



廿年有成—馬來西亞東禪佛教學院 之教學特色與學習成效

徐郁縈

摘要

東禪佛教學院成立於 1996 年三月，位於馬來西亞雪蘭莪州仁嘉隆，屬於佛光山叢林學院海外學部之一。該學院主要招收高中畢業 18 至 35 歲的未婚青年，採行一年修課兼海外遊學制，至今培育青年學子無數。本文主要從東禪佛教學院的辦學理念和方法，並透過佛學院月刊內容，以及學生分享的學習心得，探討其生命教育的特色與成效，進一步了解一個海外佛學院多年的成長和蛻變。

本文分為四個部份：首為前言，提出研究緣起及問題，並概略介紹東禪佛教學院的成立背景。其二為學院的教學特色，論析該學院的課程設計和教學內容，如何傳遞「生命意義」給學子？其三是學院的學習成效，探究學生們的學思歷程和反饋，如何藉由多元學習方式，接受體會「生命意義」的真切？論文最後為結論，具體總結東禪佛教學院在生命教育的特色和成果。

關鍵詞：佛光山、生命教育、生命意義、人間佛教、東禪佛教學院



Two decades of achievements: The educational features and learning outcomes of F.G.S. Dong Zen Buddhist Institute in Malaysia

Hsu, Yu-Yin*

Abstract

F.G.S. Dong Zen Buddhist Institute in Malaysia, one of Fo Guang Shan Tsunglin colleges, was established in March 1996. This Buddhist institute, located in Selangor, Malaysia, is adopted a half year schooling and another half year doing overseas tour course. It is mainly for 18-35 year-old unmarried youth, who have received high school certification. This article explores the educational features and learning outcomes in “Life education” from the educational philosophy and methods of F.G.S. Dong Zen Buddhist Institute and monthly magazine published by Dong Zen Buddhist Institute. This paper is divided into four parts: the first is the preface, including research questions and a general overview of Dong Zen Buddhist Institute. The second part is about the educational features. I will analyze the curriculum design and teaching contents in this Buddhist institute to know how they passed the “Meaning of Life” to students? The third is about the learning outcomes. I will continue to explore the students’ thinking process and feedback. Finally the conclusion summarizes the specific characteristics and achievements in “Life education” of Dong Zen Buddhist Institute.

Key words: Fo Guang Shan, Life education, the meaning of life, Humanistic Buddhism, Dong Zen Buddhist Institute

* Ph.D student from the Department of Chinese Studies, National University of Singapore



一、前言

2015年九月末，筆者有幸以觀察員的身份，參與新加坡佛光山所舉辦的「第二屆人間佛教青年學者論壇」。兩天豐富的論壇席間，並不乏年輕稚氣的面孔，而多位來自馬來西亞東禪佛教學院的學員，他們積極參與學術討論的認真態度，卻令筆者印象非常深刻。同時對於佛光山數十年來在海外弘法興學的不懈努力，不僅由衷佩服，並有了新一層的認識，而更讓筆者好奇的是，這些鮮為人探究的艱辛歷程。一般學員的招生、組成、管理又或是教育內容，已是一連串意想不到又繁瑣的難題，但海外佛學院究竟是如何逐步克服，成功遠播善法種子在地方的呢？因而成為本篇小論的研究緣起。

目前所見以「新馬華人佛教」為核心的研究大致分為三個面向：一是以社會學的角度觀察。二者是從歷史學的方式梳理漢傳佛教在新馬的發展。三是以海外移民的角度探討僧侶的弘法活動。近年來，關注新馬地方性佛教機構的研究逐漸增多，但類似外來佛教團體與在地華人社群的互動關係、教育文化等議題則有待深入分析。本論文的研究對象為東禪佛教學院，是佛光山叢林學院海外學部之一。校址在東禪寺內，位於馬來西亞雪蘭莪州仁嘉隆。就校史的紀錄可知，建校的過程並非一帆風順。建地原先是一片榴槤園，由郭建鳳師姐發心捐贈兩英畝的土地，又四處奔走勸說周圍地主賣地予佛光山，好不容易收購十六英畝地，準備在1986年末啟建東禪寺，卻面臨集資籌款和政府核發批准的種種關卡，延宕至1994年才正式動工。¹而東禪佛教學院正式於1996年三月成立。學院主要招收高中畢業18至35歲的未婚青年，採行一年修課兼海外遊學制，在學期間一律住宿，其中跨國遊學是為一大特色，前半年在馬來西亞的學院中修課，後半年則移至台灣佛光山參學，另外安排了許多課外活動和比賽，又規劃多元生活技能的養成教育，至今培育青年學子無數。

¹ 王桂卿〈郭建鳳居士—東禪寺的須達長者〉，《東禪佛教學院月刊》第一期（馬來西亞：東禪寺，2007），頁44-45。



東禪佛教學院於 2007 年九月出版《東禪佛教學院月刊》創刊號，希望藉由月刊的形式與大眾結緣，讓讀者有機會在「月刊佛學院」中學習共修。發行人為新馬佛光山總住持覺誠法師，東禪寺住持滿慧法師擔任社長，王桂卿師姐等人任職編輯。《東禪佛教學院月刊》截至今年的五月為止，共計出版 105 期刊物，創刊初期原是 2500 本的印量，同年底即增印至 7000 本，可見讀者群數量之廣大，其內容更是探討東禪佛教學院歷年發展的重要資料來源。月刊以「東禪佛學院的課程和生活訓練為主軸，以寺院學校化的現設功能運作，以及信眾在寺院的各項學習心得為輔」。²主題方面則有「星雲大師開示」、「慈悲行者」、「佛教心教育」、「飛躍校園」、「名相解碼」、「經典概說」、「佛教儀制」、「成語故事」、「佛陀說故事」和「資訊看板」等專文分類，為讀者帶來深入淺出又生活化的佛學理念。

本文主要從東禪佛教學院的辦學理念和方法，並透過佛學院月刊內容，以及學生分享的學習心得，來探討其「生命教育」(life education) 的教學特色與學習成效，以進一步了解一個海外佛學院多年的成長和蛻變。關於「生命教育」的定義問題，中西教育界已有諸多討論。台灣方面，則主要受到 1997 年省教育廳正視青少年問題，而借鏡天主教曉明女中的倫理教育經驗所設計編寫的生命教育教材，直至 2001 年教育部九年一貫的正式推行，而有了目前生命教育的架構內涵。³二十一世紀初，台灣學者孫效智認為歐美與台灣對這個概念的理解仍有出入，在台灣學界也尚未進行充分討論。⁴他主要從哲學的角度論述生命教育的內涵，思考的核心是「人為何而活」的終極議題，進一步在教育當中讓生命個體去探索、認識生命的意義和價值，並建立美好和諧之關係。⁵後來學者吳庶深和黃麗花歸結出「生命教育」具體的理念、方向、目標、向度和取向，讓此概念有較

² 滿慧法師〈編輯室的話〉，《東禪佛教學院月刊》第一期（馬來西亞：東禪寺，2007），頁 5。

³ 徐敏雄《台灣生命教育的發展歷程：Mannheim 知識社會學的分析》（台北：國立編譯館，2007），頁 43。

⁴ 孫效智〈生命教育的內涵與哲學基礎〉，見林思伶主編《生命教育的理論實務》（台北：寰宇出版社，2000），頁 4。

⁵ 同上註。



為系統且完整輪廓。⁶總的來說，多數學者詮釋「生命教育」即是一種「全人教育」，在天、人、物、我之間學習取得一種平衡。

本文將分為四個部份：首為前言，提出研究緣起及問題，並概略介紹東禪佛教學院的成立背景。其二為學院的教學特色，論析該學院的課程設計和教學內容，如何傳遞「生命意義」給學子？其三是學院的學習成效，探究學生們的學思歷程和反饋，如何藉由多元學習方式，接受體會「生命意義」的真切？論文最後為結論，具體總結東禪佛教學院在生命教育的特色和成果。

二、學院的教學特色

東禪佛學院秉持著創辦人星雲法師的理念，特別規劃具備國際視野的「全人教育」課程，希望「栽培懂得讀書的學生，也要培育肯為社會、人類無私貢獻的全方位人才」。東禪寺監寺滿慧法師曾在月刊創刊號中指出，東禪佛教學院的教育方針有五：（一）生活教育（二）生命教育（三）群我教育（四）潛能開發教育（五）國際宏觀教育。⁷這五項方針後來明確提伸成為東禪佛學院辦學的五大特色：（一）訓練自我管理的能力（二）開發個人內在的潛力（三）探討生命存在的意義（四）培養幽默與生活藝術（五）跨國學習擴展視野。五大特色之標語自《東禪佛教學院月刊》第三期起，印於月刊封面下邊，又在2008年第13期開始提升至標題字下，另於第49期封面改版後，移至目錄頁下邊而沿用至今。其中可見「生命教育」是東禪佛教學院所推行的教學特色之一。但如何將「生命教育」真正落實到東禪佛學院的課綱內容之中？是透過什麼方法傳遞「生命意義」呢？又為什麼選用特定教材或方式開導學員呢？本文將透過東禪佛學院的課程安排、實作體驗和參訪遊學等三個教學方式，重新梳理分析該學院在「生命教育」層面注入的心力。

⁶ 吳庶深、黃麗花《生命教育概論：實用的教學方案》（台北：學富出版社，2001）。

⁷ 滿慧法師〈編輯室的話〉，《東禪佛教學院月刊》第一期（馬來西亞：東禪寺，2007），頁4-5。
南華大學 人間佛教研究及推廣中心



東禪佛學院招收的學員們，已具備高中學歷，又通過入學的「佛學常識測驗」與面試，基礎學理自然不成問題。然而，學科的訓練往往專注於外在知識的汲取，年輕的學子卻易於對朝夕相處的自己認識有限，在成長轉折時期往往產生徬徨無助之感。「生命教育」的出現，間接補充了長期以智育優先的教育環境。以下筆者將從東禪佛學院的學習內容之中，分別討論課程、實作與參學等三方面教育模式，其中蘊含的「生命教育」意義。

（一）課程安排

東禪佛學院作為一所叢林學院，自然以佛化教育出發，依佛教經典為依據。滿慧法師說明了選擇 18-35 歲青年入學的原因，為的是協助尚未決定人生取向的年輕人，釐清生命的核心價值，學習「生為何來？死將何去？今生當以何為立足社會的基準？」⁸，反思「我們總是活的理所當然，很少認真去思考生命的意涵，更不要說去學習生命的課題」⁹，藉以期勉學員對生命的重視，進而省思活著這件事的意義和價值。

然而佛典浩瀚，該選擇哪些典籍作為青年人學法的起始呢？教材方面，東禪佛學院主要以《般若波羅密多心經》、《雜阿含經》、《佛說遺教三經》、《佛說阿彌陀經》、觀世音菩薩普門品、《天台小止觀》、《金剛般若波羅密經》、《六祖壇經》、《藥師琉璃本願功德經》等作為選讀，另外配合佛法概論、印度佛教史、《大乘百法明門論》和《大智度論》，閱讀佛教文選和星雲法師的著作等，又指導學員修息佛門儀制與唱誦，住宿的學員通過早殿、午殿、晚殿、早齋、晚齋五堂功課修行，並學佛行儀落實在生活的行、住、坐、臥當中。以上課程是為佛學基本入門，借助文字語言，讓學員理解佛教義理，進而體會佛法與自身生命的連結，反思自己為什麼而活著。以《大乘百法明門論》的課程為例，校方的

⁸ 滿慧法師〈人生起跑點 從心出發〉，《東禪佛教學院月刊》第二期（馬來西亞：東禪寺，2007 年 11 月），頁 17。

⁹ 滿慧法師〈生命教育〉，《東禪佛教學院月刊》第五期（馬來西亞：東禪寺，2008 年 1 月），頁 19。



用意是借用這部稱為「佛教心理學」的典籍，學習運用「心所法」轉動個人內在業識，遇見過去、現在、未來的自己，認識煩惱的起因，正視生命的問題。¹⁰

（二）實作體驗

東禪佛學院的學生除了有豐富的佛學課程，還有多元的生活技能課程和社團，課程方面如：茶禪、烹飪、美術、抄經、樂器、攝影、寫作、電腦應用等，後三項還能作為學生參與月刊編輯的前置實習。另外，學員們也需要與義工一起出坡勞動、為法會準備餐食供養大眾。滿慧法師曾在月刊中的文章中提到，「進入叢林學院，不管過去你是何等高官厚爵，也不管你是何方名媛顯貴，都要坦然放下身段，叫你煮飯就煮飯，叫你擔水就擔水，一切隨緣隨喜，信受奉行。這種看似沒有個人自由的規矩，卻是一項特殊的身心訓練」¹¹。這些工作看似簡單繁瑣，卻扎實訓練一個人的心性。而學院中的團體生活，又依禪門的方式、平等的概念，讓青年學子做中深刻體悟自身與其他生命體的連結。2008年下半年起，東禪佛學院增設了弘法行政、寺務管理、佛教應用三大科系，更有系統地依學生興趣及專長選修課程。校內經常舉辦各式比賽和活動，如：佛學辯論比賽、戶外讀書會、賑災活動，院方希望透過行解並重的教育，在活動中能學習服務奉獻。

（三）參訪遊學

東禪佛學院另一個特殊的教學模式便是採行跨國遊學。除了台灣佛光山是必定的遊學地點，不同學年的東禪學生也曾參訪過中國或香港的佛光道場，或隨同法師前往印度及印尼的佛教聖地考察，讓學員近身體會神聖空間的氛圍。以2007年11月在印度的參訪為例，一行人實地到訪現在位於尼泊爾的佛陀出生地藍毗尼，佛陀初轉法輪的鹿野苑，玄奘法師留學的那難陀大學遺址。為了體驗佛陀當

¹⁰ 〈佛學院教育展〉，《東禪佛教學院月刊》第八期（馬來西亞：東禪寺，2008年4月），頁19。

¹¹ 滿慧法師〈人生起跑點 從心出發〉，《東禪佛教學院月刊》第二期（馬來西亞：東禪寺，2007年11月），頁16。



年行腳托鉢的情景，學員也在炎陽下行腳三小時，在聖地的草地上分享彼此的修持心得。¹²2011年11月泰國面臨洪災，在學務長如音法師的帶領下，十幾位學員和國際佛光會前往災區救援，出發前往南部大城府重災區展開為期兩天一夜的醫療關懷和物資發放，後又陸續前往周邊受災小區送食；救災工作告一段落，法師則安排同學們參訪泰國寺院，了解泰國佛教。¹³成功完成一次具備人道精神又富生命教育意義的訪學。隔年的12月，則在慧尚法師、妙豪法師和如音法師帶領之下，飛往印尼中爪哇佛教村進行田野考察，探尋印尼佛教信仰，帶回兩百多份訪談問卷表。這些特殊的學習過程，均是在東禪佛學院執教法師和義工的安排下，順利成行，讓青年學子走出舒適圈，去體驗真實人生的喜怒哀樂，又能貢獻一己之長，參學中又幫助別人，形成更深刻的生命體驗。

由東禪佛學院的課程、實作與參學等三方面內容來看，「生命教育」是學院最為加強的核心教學。課程規劃極為符合教育學者鄭崇趁所提出，培養學生「珍愛生命、發展生涯、自我實現」¹⁴這三個「生命教育」的階段目標。不僅在經典知識的學習上，要求學生打好基礎，也從日常生活當中，提升學生的學養儀態，注重學生的體驗感受，再讓學生走入社會，貢獻所長。每一階段的學習進度確實圍繞著教學五大特色，並配合時事環境條件而應變，讓學生的學習過程有聲有色。

三、學生的學習成效

「生命教育」評判的標準是無法量化，也很難從外在改變來評價成敗的。東禪佛學院學員數量年趨增加的現象或許反映了辦學成效。但若從歷年學生的心得

¹² 王桂卿〈到印度和佛陀接心〉，《東禪佛教學院月刊》第四期（馬來西亞：東禪寺，2007年12月），頁21。

¹³ 張利平〈我們的課堂在災區〉，《東禪佛教學院月刊》第52期（馬來西亞：東禪寺，2011年12月），頁29。

¹⁴ 鄭崇趁〈生命教育的目標與策略〉，收錄於何福田主編《生命教育論叢》（台北：心理出版社，2001年），頁12。



反饋來看，則更能了解該學院這二十年的耕耘成果。滿慧法師曾在月刊中分享學佛的因緣，他的體驗是「從平凡中，學習付出，學習偉大，學習為自己留下歷史」¹⁵學生們的周記不單是與導師交流的平台，也是為學習過程留下見證的方式。校方也定期在月刊中轉載學生的感想作品，重視學員的真實體悟。以下將從學生的學佛感想和參學體驗兩部分，探析其「生命教育」的施行成效。

（一）學佛感想

許多青年學子是來到東禪佛學院才初聞佛法，真正了解到佛教修行的生活。他們的感言中記錄了自己心念的轉變。像是原為佛學院的校友，後來出家的慧澄法師所寫〈我在佛學院的日子〉：

在入學投入團體生活後，在行住坐臥中發現我什麼都不會。……讓我瞬間體悟到原來許多基本做人的條件我都不具足，讓我慚愧不已。……早晚課誦打坐參禪的經歷加倍了我內心的正能量與正見。……許多的作息外表看似平凡，但每一件事都是在磨練我們的內心。……在佛學院兩年來最重要的學習，就是如何進行自我改革，將這一顆心看清楚。¹⁶

另外一位曾經在軍校待過的謝呈杰同學，也分享軍校和佛校的差異：

我覺得自己比起以前的學習心態有所不同，在軍校，因為害怕被罰而盡所有能力來完成打掃工作；但是在這裡，是以一顆真誠及歡喜的服務心態來完成工作。學習與服務的人生，讓我過得很充實。¹⁷

辭掉工作來佛學院學習的陳君璿，談起自己的初發心：

對於學佛，每個人都有自己的看法。有人會讚許學佛的人，認為那是一件很好的事，而我好害怕自己會在一片讚許中，我慢心就升起了。¹⁸

從學生的分享當中，可見他們學會內觀，學會覺察自己的感受與改變，也逐漸從

¹⁵ 滿慧法師〈人生起跑點從心出發〉，《東禪佛教學院月刊》第二期（馬來西亞：東禪寺，2007年10月），頁16。

¹⁶ 慧澄法師〈我在佛學院的日子〉，《東禪佛教學院月刊》第97期（馬來西亞：東禪寺，2015年9月），頁32-35。

¹⁷ 謝呈杰〈歡喜心〉，《東禪佛教學院月刊》第68期（馬來西亞：東禪寺，2013年4月），頁41。

¹⁸ 陳君璿〈學習也是一種發心〉，《東禪佛教學院月刊》第52期（馬來西亞：東禪寺，2011年12月），頁38。



不受到歡喜承擔。如同另一位學員所寫：

東禪佛學院的一日作息雖然緊湊但卻很充實，在開始時確實是有點不適應。在同學之間相處的磨擦，起初都會升起一些煩惱。但經老師的開示和指導，心態開始轉變，慢慢學習放下那個“我”執，人與人之間的相處開始融恰，體驗到佛法給我的智慧。¹⁹

可見佛學院中潛移默化的生命教學，無需成績較量也無需排名競爭，以一種平和平等的方式傳達給學生，他們在心境上都有顯著的、正向的改變。

（二）參學體驗

東禪佛學院具備豐富多元的技能課程。我們有幸可以從學院網站及月刊當中，認識感受這些課程的精彩氛圍。一位同學分享他學法器的經驗：

法器比樂器簡單多了，全部就那幾個方式，不是敲，就是壓，很簡單。可是如果我把法器當成樂器，這是不對的。法器是龍天的耳目。老師說每次司打法器的時候，龍天護法都在聽，會在我們的身邊。所以如果不認真的話，不只是我們會起煩惱，龍天護法，在六道眾生都會起煩惱。我們司打法器不只是為了自己，也是為了讓眾生能夠得到暫時的寧靜，所以我在司寺院的大鐘時，總會想起老師說過的一句話：「鐘聲能夠上徹天堂，下通地府」。我都會在想地獄的眾生會不會聽到，祈願鐘聲能減少他們的痛苦。²⁰

另外從威儀學習當中，學生也有不少體悟，例如：許恬思同學表示「過堂吃飯、行堂、典座都是一門功課。而大寮是與大眾結緣最好修行的地方」²¹ 跨國參學是東禪佛學院的教學重點，也是學員們最為期待的環節。從他們生動的描述，精彩的書寫當中，可以發覺親歷其境的學習方式要比閱讀知識還更具啟發性。例如，2007年三十多位同學前往印度參訪，茹欣同學的分享寫道：

當我們一行人，隨著院長覺誠法師的腳步一面繞阿難菩提樹，一面唸著佛號時，突然

¹⁹ 參見網站：<http://dzi.my/2015/11/就讀佛學院-找回最初的心/>

²⁰ 參見網站：<http://dzi.my/2016/01/龍天耳目/>

²¹ 許恬思〈在佛學院洗心革面〉，《東禪佛教學院月刊》第51期（馬來西亞：東禪寺，2011年11月），頁40。



感覺佛號源源不斷地滲透到每一個毛孔。盤坐菩提樹下時，頃刻有一股無法言喻的聳動湧現，臉頰莫名的濕透。²²

又例如 2009 年四月，學員們曾就近前往馬來西亞新山禪淨中心參訪，過程當中加入了「雲水禪生命體驗」，又聆聽講座及火龍果園，從這些看似無關學習的活動中，張利平同學體會到「禪就在生活當中，而修行路上要靠自己實修求證」²³，萬事萬物都是導師，均有值得我們學習之處，唯有用心去覺察和領悟。此外，泰國賑災的經驗更是難能可貴的訪學之旅。學生們的反饋儘管簡短，仍能感受到他們心中的震撼。如：陳偉平同學表示「大家團結一致，身體雖然很累，但心不累」、黃玉慶林則表示「災民比我們辛苦十倍，看到他們開心，我們不再喊累了」、陳君璇同學感受到泰國災民「面對洪水來襲，可是處處可見泰然自若的神情，可見一場洪災沖出人性的善與美」。²⁴

教育學者鄧運林認為，生命教育的目的就是在於透過生命的課程，幫助學生認識自己，思考自己的生命歷程，以及每項重要的生命事件對自己的意義，同時個人應該如何加以面對和採取行動；又進一步使學生學會欣賞生命的美麗與可貴，並尊重他人的生命。²⁵由此對照來看東禪佛學院的學員心得，「生命教育」的完成目的確實得到體現。儘管許多大馬同學的華文並不流暢，是在進入佛學院以後努力學習，才得以書寫成篇。但從一段段學員的文字當中，可以看到一顆顆佛性種子的萌芽成長。青年學子多半在此體認到，自身最基本行住坐臥的儀態都不曾學好，願意從頭來過，從新出發。校園裡積極的團體生活對於學生也是互相督促和影響的場域。學員由「他律」逐步提升到「自律」，由煩躁到穩重，並透過跨國參訪拓展了自己的眼界和胸懷，再在顯現「生命教育」在此發生了正面的作用。

²² 王桂卿〈印度修行日記〉，《東禪佛教學院月刊》第四期（馬來西亞：東禪寺，2007 年 12 月），頁 28。

²³ 張利平〈南馬參學記〉，《東禪佛教學院月刊》第 22 期（馬來西亞：東禪寺，2009 年 6 月），頁 30-33。

²⁴ 張利平〈我們的課堂在災區〉，《東禪佛教學院月刊》第 52 期（馬來西亞：東禪寺，2011 年 12 月），頁 31。

²⁵ 鄧運林〈認識生命教育〉，收錄於何福田主編《生命教育論叢》（台北：心理出版社，2001 年），頁 22。



四、結論

本文初步透過東禪佛學院的發展簡史、課程大綱、月刊內容，以及學生分享的學習心得，探析一個佛光山海外叢林學院在「生命教育」的教學特色與學習成效。自 1996 年佛學院成立以來，校地從無到有，學生逐年增長，從一個有型的佛學院擴展課室的範圍到更遠之處，這些都可說是東禪佛學院二十年來辦學的辛勤成果。從課程、實作與參學等三項教學模式來看，「生命教育」不僅僅是學院的核心內涵，更扎實貫徹在學員們日常作息當中，這是一般學校教育很少能夠相提並論的。自學生分享心得當中，不僅流露出自我學習成長的喜悅，更懷抱感恩，心繫身旁人事物的使命感，呈現佛化教育的具體成效。美中不足的是，本文參考來源多為文字記錄，初步成果難免平面，期盼後續研究可就學員訪談或其他研究方法追蹤了解，將更有助於探討海外佛學院的在地影響性及其功能，以求深化研究內容，為「生命教育」的推行創造更多可能性。



參考文獻

一、專書

何福田主編《生命教育論叢》(台北：心理出版社，2001年)。

吳庶深、黃麗花《生命教育概論：實用的教學方案》(台北：學富出版社，2001)。

林思伶主編《生命教育的理論實務》(台北：寰宇出版社，2000)。

徐敏雄《台灣生命教育的發展歷程：Mannheim 知識社會學的分析》(台北：國立編譯館，2007)。

二、單篇文章

王桂卿〈到印度和佛陀接心〉，《東禪佛教學院月刊》第四期(馬來西亞：東禪寺，2007年12月)，頁21。

王桂卿〈印度修行日記〉，《東禪佛教學院月刊》第四期(馬來西亞：東禪寺，2007年12月)，頁28。

張利平〈南馬參學記〉，《東禪佛教學院月刊》第22期(馬來西亞：東禪寺，2009年6月)，頁30-33。

張利平〈我們的課堂在災區〉，《東禪佛教學院月刊》第52期(馬來西亞：東禪寺，2011年12月)，頁29。

許恬思〈在佛學院洗心革面〉，《東禪佛教學院月刊》第51期(馬來西亞：東禪寺，2011年11月)，頁40。

陳君璿〈學習也是一種發心〉，《東禪佛教學院月刊》第52期(馬來西亞：東禪寺，2011年12月)，頁38。

滿慧法師〈人生起跑點 從心出發〉，《東禪佛教學院月刊》第二期(馬來西亞：東禪寺，2007年11月)，頁17。

滿慧法師〈生命教育〉，《東禪佛教學院月刊》第五期(馬來西亞：東禪寺，2008年1月)，頁19。

慧澄法師〈我在佛學院的日子〉，《東禪佛教學院月刊》第97期(馬來西亞：東禪寺，2015年9月)，頁32-35。

謝呈杰〈歡喜心〉，《東禪佛教學院月刊》第68期(馬來西亞：東禪寺，2013年
南華大學 人間佛教研究及推廣中心



4 月)，頁 41。