



大學教育與傳統文化價值觀：

以馬來西亞拉曼大學為案例探討

黃文斌

馬來西亞拉曼大學中華研究院中文系

一、前言

本文想探討馬來西亞華人民辦的高等教育機構或大學教育與中華傳統文化價值觀的關係。依據本人的觀察，在馬來西亞華人辦的學校，尤其是中小學校皆有以傳統文化價值觀，如「禮義廉恥」、「公忠勤毅」等作為辦學的核心價值觀。這些傳統文化價值觀就是一種「生命教育」¹，或者說辦學者皆知道學校除了傳授現代知識以外，更重要的是如何把一位學生培養成「人」。中華民族的祖先從周朝以降便已經知道「人」的重要，而整個文化體系的形塑皆環繞著「人」來開展的。最具體的例證是科舉制度的考試範圍以六經(詩書禮易樂春秋)為主，這些都是人文學科，以培育一個普通人變成有文化素養的「文化人」，抑或以提升凡人的「生命」及「人生」為目的。職是之故，培育一個普通人成為一位有道德與文化素養的人是傳統教育的主要目的。

大部分的馬來西亞的華人是在 1840 年中國鴉片戰爭及馬來亞發現豐富的錫礦後，而移居馬來亞並落地生根的。由於大部分華工是勞動階層的文盲，故他們在馬來亞生活穩定下來後，大致三十年光景後，他們都會辦學校讓下一代受教育。²由於這個社會比較保守，因此十九世紀末以來的歷史文化，我們還可追

¹ 「生命教育」對本人而言是一種能讓人的生命能成長的教育。這種教育並不局限於知識的傳授，更是一種能夠實踐在生活的價值觀。通過實踐，人會有所體會及感悟，從而提升生命的力量。傳統文化的價值觀，如校訓宣揚的價值觀即是一種提升生命的教育，也是改善人生的教育。

² 黃文斌：〈吉隆坡華人社區的形成與客家人的參與〉

溯一些原貌。是故我們可以通過探討他們所創辦的學校及其辦學理念，從而看出早期移民先賢的教育價值觀。

馬來西亞有華文小學及中學，此外，在大學（學院）有中文系、外語學院中文組、及師範大學中文組，雖然馬來文是國語。在中小學的階段，大多數學校皆有校訓，而這些校訓往往成為學校培養學生的價值觀的指南。例如，在首都吉隆坡尊孔學校（創立於 1906 年），其校訓為「勤樸勇毅」；在北馬檳城的知名鍾靈學校（創建於 1917 年），1921 年制定了鍾靈小學最早的校訓「公誠勤儉」，1923 年該校開始招收初中生，並於 1924 年制定「誠愛」二字為鍾靈中學校訓。³這些含有中華文化內涵的校訓，反映出馬來西亞華人於 1957 年國家獨立前，辦華校教育皆以傳統文化價值觀來培育「人才」。由於馬來西亞華人社會缺少自辦華文大學的機會，因此我們就無法看到中小學「校訓」延續到大學的現象。

然而，在新加坡與馬來西亞還沒有分家的年代（1965 年新加坡從馬來西亞獨立），華人社會曾經於 1953 年在新加坡辦過南洋大學。我們尚查找不到該大學是否有「校訓」，但我們發現他們有使用傳統文化價值觀來解釋其校徽。

南大校徽是一座星和黃、藍、紅三道光圈所組織成的圖案，圖案的總結構象徵交流、相輝與團結。南洋大學校徽解讀如下：



第一義：三道光圈象徵星馬的華巫印各大民族和平相處，文化交流。

第二義：從教育上說，三道光圈象徵仁、智、勇。

第三義：從學術研究上說，三道光圈象徵天、地、人。

第四義：從生活上說，三道光圈象徵意志、思想、行動。又象徵學習、工作、健康。

第五義：從人格上說，三道光圈象徵真、善、美。

第六義：從學校本身說，三道光圈象徵董、教、學。

第七義：對全體師生的期望，三道光圈象徵立德、立言、立功。⁴

³ 馬來西亞鍾靈校友會聯合總會官方網站，「《鍾靈中學校史》的鍾靈建設、發展及大事故」（第一部分），見 <http://www.chunglingmalaysia.org/download.php?action=cat&dcid=37#jump>，2016.05.14.

⁴ 南洋大學：《南洋大學創校史》，新加坡：南洋文化出版社，1956，頁 219。



以上七項解釋三道光圈，其中第二義教育（象徵仁、智、勇）、第五義人格（象徵真、善、美）、及第七義師生期望（象徵立德、立言、立功），皆有中國傳統文化價值觀的含義。

自新馬分家後，1967年華人社會希望在馬來半島再創建一所類似南洋大學的高等學府，不幸因政治問題而胎死腹中。⁵至1990後，馬來西亞高等院校的政策比較開放，於是華人社會有機會自辦有華人特色的學院。目前在馬來西亞的高等教育學校以華人為基礎（簡稱華基）的，大概有四所：南方大學學院、新紀元學院、韓江學院及拉曼大學。這些大學及學院除了是以華人為主導，它們還有一個共同點，即屬私立高等學府。它們辦學的方針，除了追求學術上的卓越，也有一些提出與中華文化相關的價值觀，以引領全體師生的人生與工作的方向。

由於在1960年代以前，華人辦學校，皆有思考教育機關應該培養學生有怎樣的價值觀，本文即想探討這些在1990年代以後創立的華基高等學校，尤其是拉曼大學，提出怎樣的核心理念，從而思考這些價值觀與以知識及專業概念為主的現代大學教育有什麼差異？及在大學推廣傳統文化價值觀會面對什麼問題。我們所以選擇拉曼大學作個案研究，主要它是由華人政黨與社會大眾支持創建的，它於2002年創立大學時只有411位學生，十四年後，即2016年，其學生有2萬6千多人而大約90%是華人子弟。大學有9個學院，除了理工學院，也有中西醫學院，大學有些系所已經有博士班，這是其他華人民辦大學或學院還沒有的成就。再者，比較特殊的是拉曼大學已經培育超過4萬3千位畢業生，據調查，有97%畢業生在半年能找到工作，就業率比政府辦的最好的馬來亞大學還高。⁶當然，更重要的是，這所以英語作為行政與教學媒介語的私立大學，卻提出大學的核心理念是：德、智、體、群、美、新。這很符合我們作為討論大學教育與生命教育的主題。

⁵ 《董總五十年》（待補）

⁶ 有關拉曼大學的介紹，可以參閱其官方網站：

http://www.utar.edu.my/econtent_sub.jsp?fcid=1&fcontentid=8323

二、華基大學的核心價值觀

1960 年代以前，華人辦的學校皆有中華文化核心價值觀的取向，這是可以肯定的，若我們以政府辦的大學作對比，如馬來亞大學(Universiti Malaya)，即可看出其差別。馬來亞大學的核心價值觀如下：

表一：馬來亞大學核心價值觀⁷

Core Values	核心價值
<ul style="list-style-type: none">• Integrity• Respect• Academic Freedom• Open-mindedness• Accountability• Professionalism• Meritocracy• Teamwork• Creativity• Social Responsibility	<ul style="list-style-type: none">• 正直• 尊敬• 學術自由• 開放性• 有責任• 專業主義• 英才教育• 團隊合作• 創造力• 社會責任

從以上的價值觀，我們大體可以說它是從「工作倫理」的方向來設立其大學核心價值觀的。換言之，它是以西方的「專業」倫理提出核心價值觀，並以「工作」為導向的，而非以「育人」為價值取向。當然，針對如何培育一個「人」的價值觀，我們還可見到有「正直」、「尊敬」及「負責任」，但却少了中華文化的意涵。

拉曼大學是一所於 2002 年創建的學校，他的背景是由執政黨馬華公會所支持的大學，但卻以一個非盈利的「拉曼大學教育基金會」(UTAR Education Fund) 來運作。2007 年第二任校長蔡賢德上任後，提出大學的核心價值觀是：德、智、體、群、美、新；並以「德智體並重，群美新兼修」為大學的口號。拉曼大學採用了中華傳統教育的五育價值：德、智、體、群、美為辦大學的核心價值觀，再加上「新」的價值觀，以表示大學需要與時並進，強調科學科技創新的

⁷ 見馬來亞大學官方網站：<http://www.um.edu.my/about-um/vision-mission>

重要性。這六個價值觀是比較特殊的，它含有中華文化的內涵，特別是針對培養一個「人」的內在價值觀而言。

南方大學學院提出「1個願景：『南方自強，大學至誠』願景」及「2個夢想：知識的醒覺與社會的自由」。新紀元學院的辦學理念則提出「多元開放，成人成才；源自社會，回饋社會。」韓江學院則沒有提出核心價值觀。換言之，馬來西亞的華基高等學府，南方大學學院提出「自強」與「至誠」；新紀元學院提出「成人成才」及拉曼大學提出「德智體並重，群美新兼修」。這些皆是針對培育「人」的價值觀。此外，我們也見到華基高等教育學府，也因為時代的改變而調整傳統文化的價值觀，例如南方大學學院有「社會的自由」，而新紀元學院有「回饋社會」。拉曼大學也非常鼓勵教職員參與社會及與社區互動，蔡校長常常提到：拉曼大學是一所由人民捐助的學校，我們應該回饋社會。因此，拉曼大學自2012年起與馬來西亞台灣教育中心合作，進行「馬來西亞國民型華文中學教師講習營」，讓中文教師有機會在假期裡進修及自我提升。此外，也協助全國中學華語詩歌比賽及鼓勵師生走到社區主辦活動。然而，在調整傳統文化價值觀方面，則加入了「創新」的觀念。

華基大學治校的核心價值觀是以培育人為目標的，這一種包含傳統文化的價值觀是目前學術界應該重新重視及省思的，因為大部分的大學教育皆以「職業」及「知識」為辦學取向。此外，又往往流於「應試」局面。換言之，目前的大學教育基本上是在訓練學生成為職場的人力資源，而不是以成就完善一個「人」為目標。職是之故，以傳統文化價值觀為價值取向的大學及願意努力落實這些價值觀的，恐怕會越來越少了。

錢穆先生在1943年便曾謂：「今日大學青年之想望與希求於大學者，約而言之，不外兩端。一曰職業，一曰知識……。職業與知識，亦為人生中一事，然殊包不盡人生，抑且非人生之普遍與根本者，且亦非人生之緊要與精彩處。」⁸這是從中華文化的傳統視角來評論西方現代大學教育的缺失。經過兩代人後，我們今天已經看到「人生」、「職業」與「知識」三者已經失衡，所謂「生命教育」或「人生教育」往往是功利社會及以市場為取向的教育是現代大學教育最缺乏訓練的一環。他又認為：

大學教育之更可貴者，尤在大學環境內部實際全生活之陶冶，而課業之研修與講堂之傳習為之次。今日大學教育之目的，即偏重於職業與知識，其流弊，

⁸ 錢穆：《理想的大學·文化與教育》，收錄《錢賓四先生全集》，台北：聯經出版社，頁206-207。



遂專重講堂授課，而大學內部全生活之陶冶轉忽焉。明言之，不啻講堂有教育而學校無教育。學校精神僅在講堂，偏狹已甚，而講堂之所授又不勝其偏與狹……。

要言之，生活務求適於群體與規律，不妨注重嚴格之訓練。學業務求適於個性與自由，則以宏通寬博為主。此為大學校應有之理想教育。否則生活既漫無準則，人喪盡其群居之德，學業又各走偏狹，相互一無會通之趣，此等教育日益擴展，社會必將受其害。⁹

錢穆強調大學教育應該重視「生活之陶冶」、「群體」與「規律」之訓練、學業則以「宏通寬博」為主。這些見解皆在強調大學教育應該在「育人」而非「職業」及「知識」而已

三、拉曼大學及其傳統文化價值觀的落實

拉曼大學的馬來文名稱為 Universiti Tunku Abdul Rahman，乃取馬來西亞獨立之父 Tunku Abdul Rahman 的名字音譯為校名。這所於 2002 年創立的新大學是一間非盈利的私立大學，它可以向公眾籌款，捐獻者也可獲得國家所得稅給予免稅。拉曼大學有兩個校區，一個在吉隆坡附近的雙溪龍鎮，一個在吉隆坡北部兩個小時車程的霹靂州金寶鎮。

拉曼大學成立之初，即規定所有的學院與科系以英語作教學媒介語，除了中文系。中文系與大學同步創立，原初附屬在文學與社會科學院，2010 年獨立成中華研究學院(Institute of Chinese Studies)。目前拉曼大學已經制定以下的願景、使命及「教育支柱」作為其發展的指南，現征引如下：

表二：拉曼大學的願景與使命

Vision	願景
To be a global university of educational excellence with	成為一所提供卓越教育，符合社會改變的國際性大學。

⁹ 錢穆：《理想的大學·文化與教育》，頁 213-215。



transformative societal impact.	(星洲網，2013)
---------------------------------	------------

Mission	使命
We are committed to achieving the Vision through: Universal values in our beliefs Tenacity in overcoming challenges Agility in facing new frontiers Responsibility in pursuit of excellence	為了使願景實現，我們將： 信守普世價值觀 克服苦難的堅韌性 面對新領域的靈敏性 追求卓越的責任心 (星洲網，2013)

Pillars of Education	教育支柱
<ul style="list-style-type: none"> • Virtue and Morality • Knowledge and Intellect • Physical and Mental Health • Sociality and Humanitarianism • Aesthetics and Harmony • Creativity and Innovation 	<ul style="list-style-type: none"> • 德 • 智 • 體 • 群 • 美 • 新

以上三大資訊，本文需要討論的是「教育支柱」的六大核心價值觀。如上文提到的，這些價值觀皆屬於傳統文化的價值觀，而且是針對成就一個「文化人」的內在素養之教育。由於拉曼大學是一個以英語為行政及教學媒介語的大學，所有的學院及科學皆屬於西方現代教育（除了中文系與中醫系），在這樣的學校環境要



推廣傳統文化價值觀恐怕不是一件容易的事。蔡賢德校長以這六大價值觀作為大學的核心價值觀，也許與他本人是華校出生背景相關。蔡校長是檳城鐘靈國民型中學的學生，這所學校的所有科目雖然以英語教導，但有一科華語課，最重要的是學校有很濃厚的華人文化傳統包括講華語的環境，無形中也熏陶了學生具有一定的文化素養及承傳中華文化的使命。這所學校屬於全檳城州最好的學校，可謂人才輩出。但更可貴的是，鐘靈校友成為專業人才後，我們還可從他們的身上看見他們有濃厚的傳統文化價值觀，包括在日常生活中實踐其校訓的價值觀：「公誠勤儉」及「誠愛」。例如，在馬來亞大學執教的陳忠登醫生，屬於東南亞一流的腦神經科專家，但他卻在工作之餘，擔任一個研究華人歷史文化的機構——華社研究中心的主席，出錢出力。有人曾經問他：你是腦神經科醫生，為什麼還要參與華人歷史文化研究的組織？他說：我是醫生，只是能救人的身體及生命，但我相信文化的價值，文化可以救一個民族的生命。¹⁰由此看來，一位在有傳統文化價值觀學校讀書的學生，其畢業後在社會上產生的作用是與一位完全在注重考試及功利表現的學校是有差異的。這使我們更加相信傳統文化價值觀對人的培育與陶鑄使產生正面作用的。

目前拉曼大學通過中華研究院中文系正在設計一門稱為「儒家與現代社會」的課程，讓全校學生選修，這或許可以看出該大學管理層有意推廣一些傳統文化價值觀。以下我們通過大學的官方網站或報章的資料，分析拉曼大學如何通過大學機制、學生組織及活動來推廣這六項傳統文化價值觀。

（一）德育

拉曼大學在官方課程上並沒有相關「德」價值觀的教育，但是在學生守則中尤其對考試作弊有著嚴重的懲罰。首先，一位考試作弊的學生，視情況而判定該作弊科目或該學期所有科目的成績將被列為不合格，必須重修。接下來的兩個學期不能到學校修課，並且該學生必須定期約見學校委派的輔導老師進行心理輔導；

¹⁰ 有關蔡賢德與陳忠登的個人略傳，可參閱何啟良主編：《馬來西亞華人人物誌》，八打靈：拉曼大學中華研究中心，2014，頁38-41，258-261。



嚴重者或被直接勒令退學。由此可見，拉曼大學非常注意學生品德的問題。

有關拉曼大學「德」育的價值觀，有一大部分是要靠宗教組織來傳播，因此拉曼大學有不同宗教信仰的學生組織。在 2003 年，拉曼大學成立了佛學會，這是第一個屬於宗教性質的學生學會。佛學會歷年來舉辦不少大大小小的活動，其中包括感恩、關懷、佛學宣傳、社區互動、環保、珍惜、分享等各種不同的主題的活動。另外，在 2010 年大學也設立了天主教學生學會及基督徒團契，活動內容大致相差無幾。

至於非宗教類的學生組織而又能傳播德育價值觀的，有拉曼大學大專生社區服務團。其主旨是回饋社會，主要工作是關注鄉區孩子的教育情況，最重大的活動項目是在 2011 年聯合承辦了一個由馬華公會鼓吹的“浮羅交怡教育振興計劃”，至今不間斷的致力於該項目。¹¹ 此外，拉曼大學文學院公關係設有志願團，更於 2011 年開始舉辦「拉曼大學公關係志願服務」系列，每屆都會設置 4 或 5 個小組分別進行活動，主要也是以社區服務為主。¹² 此外，拉曼大學中華研究院師生也會不時同行去做社區服務，例如今年農曆佳節到老人院與孤兒院的「送暖活動」。¹³

(二) 智育

除了日常的課程之外，拉曼校園每年將會舉辦一次腦力嘉年華 (Mind Festival)，透過活潑有趣的方式激發學生的潛能。值得注意的是，在 2015 年第 11 屆 Mind Festival 中，主辦單位舉辦了多場演講、展覽、研討會與遊戲以提高學生們的心理素質，使學生的創意、智力、情緒管理、思維能力、心智繪圖、思考技巧等能力獲得提升。這項活動共吸引了將近 2300 人到場參與，其中大多是拉曼大學學生、其家人、教職員等。主辦單位所邀請的演講者都是智力高手和專家，他們分別是 Melik Duyar、Choong Hoon Guan、Lily Kong、Prof Dato' Ir Dr Goh Sing Yau 等等。此活動成功讓公眾了解心理素質和開發智力的重要性。

¹¹新聞見《星洲日報》，轉載自拉曼大學官網：

<http://www.utar.edu.my/enewsdetail.jsp?contentid=60418&fccatid=12&ryear=2016>

¹²新聞見《星洲日報》，轉載自拉曼大學官網：

<http://www.utar.edu.my/enewsdetail.jsp?contentid=48199&fccatid=12&ryear=2016>

¹³新聞見《星洲日報》，轉載自拉曼大學官網：

<http://www.utar.edu.my/enewsdetail.jsp?contentid=48187&fccatid=12&ryear=2016>

類似的開發腦力嘉年華活動，拉曼大學已經堅持了 12 年。這是落實智育比較明顯的活動，此外，大學也主辦科學成果展以開放給中學生參與。

（三）體育

拉曼大學自 2000 年開始，拉曼大學學生事務處就創立了 UTAR Run（全程長 12 公里）的馬拉松運動，至今已屆第 5 屆 UTAR Run。此活動的宗旨為推廣健康的生活方式和促進與社會的融合，這也是少數能把吉隆坡校區、八打靈再也校區、雙溪龍校區的教職員、學生與公眾聚在一起的戶外活動。主辦方將參與者分成男子、女子、公開男子、公開女子四個等級，個等級的首三名抵達終點的參與者將分別獲得 RM300、RM200 和 RM100 的獎勵，其他得獎者也將獲得獎杯、獎牌與獎狀。

依據目前所見除了一些學生的球賽，或私下租用大禮堂打羽球的師生，學校還沒有見到有運動會的活動。但屬於學生組織的學會，尚有武術團及鼓隊等。

（四）群育

拉曼大學學士學位的課程中，不論任何科系，都有必須參與課外活動（Co-Curriculum）的科目，這門科目有 Social Entrepreneurship Project（社會創業項目），Arts and Cultural Performance Project（藝術與文化表演項目），Community Project（社區服務項目），Language, Culture and Social Study Abroad（國外語言，文化與社會研究項目），Team Work and Collaborative Project（團隊合作項目），Study Soft Skills and/or Life Skills Aboard（國外軟技能/生活技能項目）。這些項目都非常注重人與人之間的交往，培育了懂得與人交流的學生。

（五）美育

拉曼大學有關美育的課外活動有美術手工學會、華樂學會、舞蹈學會、音樂學會、武術學會和書法學會以提升學生的藝術感官。在拉曼大學中華研究院的中華藝術文化小組也常常在推出琴、棋、書、畫及篆刻等藝術活動，以傳承中華傳統藝術文化之美。

¹⁴ 升學互動網，2015 年 9 月 7 日。



學校除了提供學生美育的課外活動，校園各處都體現美的感覺。拉曼大學霹靂校區在 2013 年獲得由大馬繪測師協會 (PAM) 所頒發的卓越建築物 (教育組金獎) 殊榮。校園建築物環湖而建的建築物的設計嚴謹一致，融合自然山水讓校園充滿新氣象。拉曼校園內具有中國風的多元用途敦林良實禮堂，禮堂的屋頂代表天、柱子代表人、台基則是地，表達天人合一之意。禮堂前則有個小水池，水池底下是黑色水泥，寓意“墨水”。

此外，拉曼大學金寶校園內豎立了孔子與愛因斯下棋的銅像，一位是儒學宗師，一位是科學泰斗。大學取他們重視思考與好學的共性及會通中西文化之意涵。孔子曰：「學而不思則罔，思而不學則殆」，愛因斯坦說：「一切的科學無非是日日思考所得之精粹」，通過兩位聖哲的對話啟發學生學習與思考。

(六) 新育

拉曼大學所推廣的「新」，體現於高科技技術及創意領域的研究與發展。主要研究的領域有幹細胞、中國傳統醫藥、建築、廢水處理、環境健康、移動和衛星通信、太陽能和再生能源、信息技術安全、互聯網電視、多媒體教育、計算機視覺、社會資本、農業和中華文化研究等等。有的研究結果成功商業化，例如拉曼大學創立「拉曼大學微藻私人有限公司」，就是成功的例子。本人認為中華傳統文化價值觀也創新的概念，例如《周易》有所謂「天行健君子以自強不息」及《大學》有「苟日新，日日新，又日新」的思想，即以每日皆是一個新的創造及開始；勉勵君子要自強不息。

四、職業教育與人生教育平衡的發展與困難

(一) 職業與人生教育的平衡

有關一所大學應該重視職業教育培訓，還是人生教育的問題。從生活層面而言，我們大概無法避開學生畢業後必需到職場就業的現實，因此一所好的大學當讓應該具備這個基本條件，讓學生在職場找到工作。然而，目前我們太多類似的高等教育學府，變成大學已經失去其培育有「思想」或「思考」能力的人。再者，今天社會皆以消費及功利為導向，變成人與人之間的隔閡與陌生越來越大，雖然是鄰居也無往來也成為城市人生活現象。因此，大學教育應該有培育一個人成為



有道德觀、文化素養、社會關懷及人生理想的「文化人」。這樣層面的教育，在馬來西亞也許受高教部教育政策的局限，較難安排正式的課程培訓。然而，我們可以考慮通過校園文化與活動的打造來熏陶大學生。更重要的是，創造一種師生互動的校園文化。

（二）落實人生教育的困難

缺乏人生教育的課程

缺乏師生互動

缺乏優良師資

工作量問題

升等問題

五、結語

「國際化」與「全球化」是一個世界大趨勢，無論我們喜歡與否。大學教育越來越講求實用化，也是一個潮流。在今天的社會，我們的大學教育到底要栽培怎樣的大學生是一個值得思考的問題。本人認為大學教育除了傳授現代知識性教育或職場教育，也要考慮人生、德性與心靈的教育。畢竟學習職場知識是短暫，而不斷變遷的，但有了人生、德性及心靈的教育所獲得價值觀卻是一生人受用的，也是人們安身立命的依靠。



參考網站

1. 國立台灣師範大學，〈第一本《德智體群美五育理念與實踐》專書的發念與願景〉，2015年11月16日檢自
http://www.ntnu.edu.tw/csd/change_e-paper/0708/file/9608f.pdf
2. Han Chiang College Official Page, About Han Chiang College Official Page, 2015年11月23日檢自
https://www.facebook.com/HanChiangCollege/info/?tab=page_info
3. 南方大學學院，使命，2015年11月23日檢自
<http://www.southern.edu.my/chinese/exploresuc/mission.html>
4. 南方大學學院，願景，2015年11月23日檢自
<http://www.southern.edu.my/chinese/exploresuc/vision.html>
5. New Era College, Vision & Mission, 2015年11月23日檢自
<http://www.newera.edu.my/aboutUs.php?id=47>
6. 升學互動網 (2015年9月7日), 11th Malaysia Festival of the Mind in Kampar, 2015年11月17日檢自
<http://www.fsi.com.my/11th-malaysia-festival-of-the-mind-in-kampar/>
7. University of Malaya, Our Vision & Mission, 2015年11月23日檢自
<https://www.um.edu.my/about-um/vision-mission>
8. University Tunku Abdul Rahman, 4th UTAR Perak Campus Run, 2015年11月17日檢自
https://www.utar.edu.my/econtent_sub.jsp?fcid=16&fcontentid=10871
9. University Tunku Abdul Rahman, UTAR Vision & Mission, 2015年11月15日檢自
https://www.utar.edu.my/econtent_sub.jsp?fcid=1&fcontentid=3983。
10. 新紀元學院，願景與理念，2015年11月23日檢自
http://www.newera.edu.my/aboutUs_cn.php?id=48