



生命教育潛在課程~以華梵大學的境教為例

蔡珊珊、陳錫琦

摘要

本研究旨在探究華梵境教所蘊含的生命教育潛在課程。研究對象為華梵境教，試圖分析華梵境教所蘊藏的生命教育潛在課程，以及華梵境教對其校園內師生有何影響。本研究採用質性研究法，主要以文獻探討和訪談為蒐集資料之途徑，並依據生命教育三項核心內涵，淬煉生命智慧、發起生命關懷、精進生命實踐來進行資料分析。

華梵境教包含建築景觀與自然環境，二者已經全然融合為一。研究者發現華梵境教確實蘊含豐富的生命教育潛在課程，華梵師生也確實受到不同程度之潛移默化。最後，研究者歸納研究結果，提出相關建言供參考。

關鍵字：生命教育、潛在課程、華梵大學、境教



Abstract

The objective of this study was to explore the hidden curriculum of life education in Physical environmental education, which was taught in Huaan University. The research aimed to dig out the contents and impact on teachers and students of Physical environmental education.

This research is a qualitative study and research methods are literature analysis, and interviews. Data Analysis was based on the three core meanings of life education, life wisdom, life care and life practices.

After data integration inductive analysis, it was found that indeed Huaan University Physical environmental education contains rich hidden curriculum of life education, teachers and students in Huaan were affected. Finally, the researcher summarized the study findings and proposed several suggestions for reference.

Keywords: Life education, Hidden curriculum, Huaan University, Physical environmental education



壹、緒論

釋曉雲（1998）現代教育多注重知識之灌輸，而忽略心靈之培養，致使知識與精神兩方面，不能達到均衡的發展。陳錫琦（2007）在社會變遷之下，台灣所呈現的問題，諸如環境破壞、犯罪率及自殺率升高等等，其潛在因素往往是對自我生命的不尊重，以及對個人的生命意義無法了解與掌握。陳錫琦（2013）對生命的認知，將影響我們對自己的期許，及如何來看待其他人或生命，所以鄭重的去探索生命是人生中首要之事。

釋曉雲（1987）時代飛騰，科技昌明，教育普及；然而，人心的問題卻愈形困頓，物質愈富裕，人心愈窮困，此乃緣於現世之教育，偏倚於「教書」，著重於知識技能的傳授，而未思及要「教人」。甘麗華（2011）二十世紀以來，台灣的教育制度偏重理工實用，輕忽人文理想，造成許多嚴重的問題，包括政經亂象、缺乏仁愛正義、家庭功能不彰、價值觀扭曲、生命意義空洞虛無……。

觀察整個社會，人們似乎困於求追物慾滿足的漩渦，忘失了最基本的生命價值與意義。值此價值觀混淆的年代，學子在多元而複雜的社會中莫衷一是，薄弱的生命價值觀與模糊的存在意義感，很容易為外在事物所迷惑而失去方向，正需要靠生命教育來引導，華梵境教融合儒佛思想做為指引生命方向的燈塔，可以說是一股清流，為莘莘學子規劃出邁向至善的幸福大道，再說當前對於生命教育潛在課程的研究甚少，值得教育人員深入探討。

曉雲法師對文化與教育的熱愛和投入，燃起研究者研究華梵境教的熱情，就像其畫作「尋解」，是一種尋求解答的探討與思想的開拓，華梵境教將生命教育潛在課程融合於校園中的園林建築景觀，研究者想以探究華梵境教來彰顯生命教育潛在課程，更希望進一步了解華梵境教帶給師生那些正面意義。

貳、文獻回顧

本節擬針對與本研究主題有關之研究，進行文獻回顧並加入研究者的反思。

研究者在搜尋了相關研究與文獻後，將之整理如下表：

文獻回顧

題目、作者、日期	重要發現	研究者省思
生命教育---以思辨、藝術欣賞及靜坐為方法 (陳錫琦, 2009)	研究結果顯示，八成以上的研究對象能分辨出知識與智慧的差異處；且認為知識需有智慧的駕馭或搭配，方能成就許多事業為人類造福。	學子對於生命與靈性課程有其學習的需求，學校應納入這類課程，以及有關創校者、創校理念與精神、校園特色等，讓學生對學校有一定程度的歸屬感與向心力。
華梵境教生命情懷與儒佛實踐(胡健財, 2006)	「華梵境教」與西方「環境教育」稍有不同，因為它更重視「心靈」的層次，境教的推動有賴老師的認同與參與，和一套推廣工作的建立，包含理論與實踐，觀念與方法的探討。	境教假如沒有人才，就只剩下「景觀」，學生需要有良師的循循善誘，研究者建議，生命教育潛在課程應納入師資培育課程，以提升教師自我覺察的能力和生命教育的實踐力。
談談環境教育(馬遜, 2007)	這裡優美的環境，年輕學子們生活其中，看到天地間萬物生態，自然會升起一股熱愛生命、追求生命真諦的渴望，這正是時下教育所缺乏的一環。	大學之道、菩提大道、百丈寮、牧牛地……等華梵境教，均是集結前人智慧的結晶，值得年輕學子去思維、品味其中之意涵，以提升「覺」之能力。
曉雲法師 「覺之教育」的理想—華梵境教之實踐(胡健財, 2010)	境教的實踐與推動： 1. 籌設華梵境教研究中心。 2. 培訓境教導覽人才。 3. 研擬導覽教案。 4. 舉辦活動凝聚人氣。 境教的推動有助校園文化的建立，有益學校形象之提升。	教育人員對大環境的覺察有助於教育的改革與推進，「覺之教育」實有助於生命品質之提升，教育人員應團結一致，致力於生命教育的推動與實踐，引領學子找到生命方向，覺知生命的真實意涵。

資料來源：研究者整理



參、研究方法

一、研究對象與方法

(一) 研究對象

本文所欲研究之對象為華梵大學境教（簡稱「華梵境教」），指的是華梵大學將園林景色、草木叢林、日月星宿、山川大地和校舍建築自然巧妙的融合，打造一座大自然教室。

(二) 研究方法

1. 文獻分析法

本研究主要採「文獻分析法」，從相關文獻典籍中，探討歸納出華梵境教在生命教育潛在課程上的意涵。資料主要來源為華梵大學網站、曉雲導師之著作、相關書籍、華梵大學出版品和刊物及相關期刊論文等，經蒐集整理後予以分析探討，期能了解華梵境教蘊含那些生命教育潛在課程。

2. 訪談

本研究擬採半結構式的訪談方式，以訪談大綱為依據，就訪談情況適時引導受訪者針對主題進行陳述。研究者擬訪談體驗過華梵境教的老師和學生，共計八位。訪談步驟為：確認訪談對象、確定訪談大綱、進行訪談、訪談資料的整理與分析。

本研究之訪談大綱擬定如下：

1. 請您說說與華梵大學的淵源。
2. 請問在華梵校園中，是否有讓您印象深刻的景觀？
3. 這些景觀分別帶給您的感受是什麼？
4. 體驗華梵境教後，對您的生命成長或是價值觀是否有任何影響？
5. 對於華梵境教，您有任何想法或建議嗎？

本研究訪談師生共八人，詳細資料如下表：

**研究參與者基本資料表**

編碼	年齡	性別	職業	學歷	與華梵淵源	訪談方式	訪談時間
A 生	45	女	學生	碩士	24 年前參學一年	當面訪談	104/03/18
B 生	38	女	學生	碩士	參訪參學各一次	當面訪談	104/03/30
C 師	64	女	老師	碩士	現任華梵教授	當面訪談	104/03/31
D 生	26	男	學生	大學	華梵大四學生	當面訪談	104/03/31
E 生	23	男	學生	大學	華梵大四學生	當面訪談	104/04/14
F 師	60	男	老師	博士	現任華梵教授	當面訪談	104/04/15
G 生	22	男	學生	大學	華梵大四學生	當面訪談	104/04/28
H 生	21	女	學生	大學	華梵大一學生	當面訪談	104/05/13

資料來源：研究者自行整理

二、研究範圍與限制**(一) 研究範圍：**

本研究以新北市華梵大學境教設施與生命教育潛在課程相關者為研究範圍。

(二) 研究限制：

本研究以華梵大學境教為研究範圍，主要在探討華梵境教在生命教育潛在課程上之意義及對師生所產生的影響，因此研究結果之推論將受到限制。

三、研究倫理

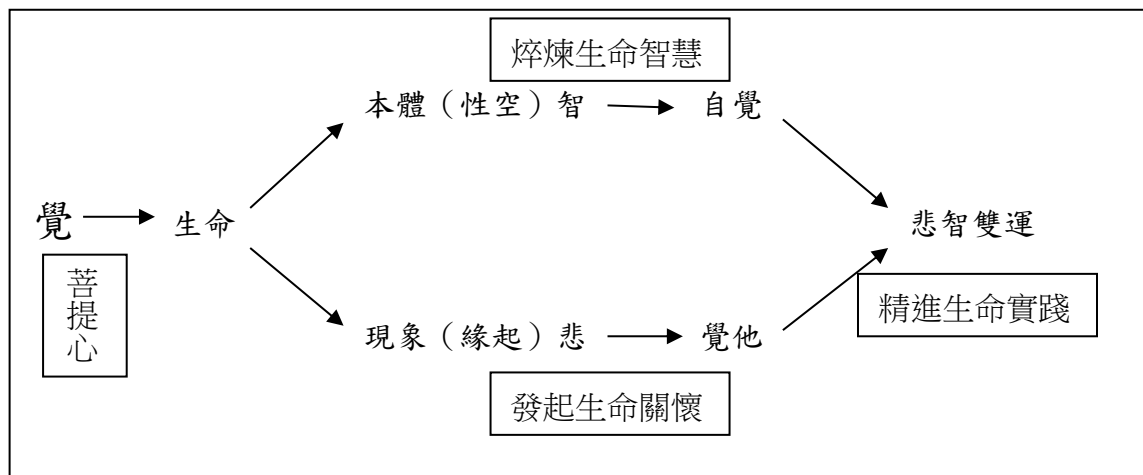
(一) 資料蒐集：文獻資料將如實呈現，標明出處。訪談的部分，研究者將讓訪談對象瞭解研究目的後，徵求受訪對象的書面同意。所有訪談的資料，依照保密原則不外洩。

(二) 資料分析：以客觀中立的態度審視資料，於閱讀過程中記下研究者的看法及反思，依照研究結果如實的呈現。

(三) 論文撰寫：研究者將依據研究方法和理論觀點，將所有資料進行分析，客觀而誠實的詮釋資料，詳實的撰寫研究結果。

四、研究觀點

陳錫琦 (2013) 生命教育的目標，就學校教育而言，主要培育學生在人生歷程中，不斷的淬煉「生命智慧」，發起「生命關懷」，精進「生命實踐」，活出各階段的生命意義來。



資料來源：陳錫琦 (2014)

九年一貫中的生命教育，是「引導從觀察與分享對生、老、並、死的感受過程中，培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷，進而體會生命意義及存在的價值 (教育部，2000)。」高中生命教育之核心議題有三 (教育部，2008) 終極關懷與實踐、倫理思考與反省、人格統整與靈性發展。

綜合上述，研究者將之整理如下表，生命教育三項核心內涵及重要議題，本研究將依此三項核心內涵及重要議題做為資料分析之依據。



生命教育三項核心內涵及相關議題

生命教育	內涵	相關議題
1. 淬煉生命智慧	體會生命的意義及存在的價值使人產生終極關懷，提升其「自覺」能力，以建構深刻的人生觀、宗教觀與生死觀，並參究必死的人生有何意義、如何去開創其意義。	自我覺察、自我肯定 了解生命的意義與價值 面對困難與解決問題 心靈提升與成長 如何活得快樂 如何面對死亡 如何為死亡做準備
2. 發起生命關懷	培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷，以生命一體的同體感受，發起不分親疏的生命關懷，以「覺他」來幫助所有的生命體，進一步省思生死之議題。培養道德思考能力，反省生命中之重大倫理議題。	幫助他人覺察自我 幫助他人離苦得樂 同理萬物關懷生命 倫理道德思考 面對生命的生滅 如何看待亡者 如何幫助臨終病人
3. 精進生命實踐	觀察與體驗對生、老、病、死之感受，透過「自覺」「覺他」來肯定生命的價值，生命智慧與生命關懷相輔相成，統整其知情意行，實踐人存在的價值，達到「覺行圓滿」之境界。	人格統整、靈性發展 如何面對無常 如何自處、抉擇 自我成長、消融 終極信念與宗教探索 知行合一、覺行圓滿

資料來源：研究者自行整理

肆、生命教育潛在課程

一、生命教育

曾志朗(1999)生命教育的推動絕對是教育改革最核心的一環。陳錫琦(2007a)從教育的根本旨趣來說，使個人的生命能全面性的成長，應是教育的初衷，生命教育應是一切教育的根本。

鄭石岩(1993)從禪學的觀點來看，教育的本質，無非在於啟發學生自我覺



醒。黃俊傑（2013）認為 21 世紀的生命教育必須聚焦於「心靈覺醒」的教育，開發學習者對「他者」與生俱來的愛心為其目標，使學習者獲得精神的愉快感和道德的幸福感。

綜上所述，生命教育實乃關乎吾人一生，與天地宇宙萬物之間的存在課題，能引導學子找到人生三問的解答，開創自我生命的價值，與他人、天地萬物和諧共存，其內涵在於探索生命的意義，尊重熱愛生命，實踐生命的終極意義與價值，其重要性不言而喻。

教育部（2001）大學部分有關生命教育方面的課程相當多元，約有三分之一以上大學院校開設相關課程。陳錫琦（2012）建構大學通識課程中的生命教育課程，設計適當的生命教育通識課程內容，以符合大學生的學習需求，是當今進行大學生命教育的重要課題。

大專院校生，雖然外在形體均已發展完全，但於生命意義的認知仍有進一步提升的需求，況且，大學階段是進入社會的前哨站，在此一黃金時光，定當施以完善之生命教育課程，使其於生命教育課程中不斷淬煉生命智慧、發起生命關懷、精進生命實踐，達到人格統整、知行合一之境，如此於進入社會後才能發揮所學，貢獻國家、社會。

二、潛在課程

（一）潛在課程的意涵

黃政傑（1991）學校課程可分為「實有課程」和「空無課程」兩部分，在實有課程之下又包含「外顯課程」和「潛在課程」。

潛在課程有三個層面，其一為有意而善意的設計，例如身教、境教；其二屬有意而惡意的設計，例如政治意識、性別角色意識形態等；第三為無意並且未經設計的。

薛曉華譯（2004）大學的潛在課程必須是明顯可察的。你要去思考、要去仔細的討論，還要用其中的規範與價值來安排你的工作場所。陳伯璋（2012）認為潛



在課程是學生在學校環境中，所習得的一種非預期或非計劃的知識、價值、態度或規範。

（二）潛在課程的特徵

李孟珍（2008）潛在課程特徵：

（一）自由性：潛在課程主要以不明顯的、間接的方式，通過學生無意識的、非特定的心理反應機制影響學生的。是通過具體的情境給學生以影響。學生是不知不覺地接受影響。

（二）滲透性：潛在課程是所有學校文化要素的集合，幾乎無所不包，無所不在，它涉及學校工作的各方面並滲透於其中，這是潛在課程力量所在。

（三）感染性：情感是人所專有的，是人對認識對象的一種體驗和態度。當一個人置身於一定情境中，就會被此時此地的情與景所感染而融入其中。

（四）長效性：每個學生自踏入學校的第一天，會不知不覺地受學校潛在課程各種要素的感染、熏陶、誘導和啟示。

綜上所述，潛在課程的影響力可能比正式課程來的強大，會透過校園物質、文化及人際情境，以潛移默化的方式影響學生的知識、態度及價值觀。

三、生命教育潛在課程

陳伯璋(2012)認為潛在課程是學生在學校環境中，所習得的一種非預期或非計劃的知識、價值、態度或規範。陳伯璋（2012）潛在課程的三大層面分別為物質、社會、文化。物質就是一花一草乃至於一磚一瓦等，我們可以從校園的建築物中，採取過去的歷史，從中尋求其意義。黃光雄（1988）潛在課程是官方課程之外，學生在學校所學的東西。這些東西除了認知領域，更包含情意領域。



物質環境的教育效果稱為「境教」，指的是校園規劃、校舍設計及教室安排等等。

綜合上述，本研究將生命教育潛在課程定義為：透過「境教」，引發學生不斷淬煉生命智慧、發起生命關懷、精進生命實踐的歷程，以潛移默化學生的知識、態度及價值觀。

伍、華梵境教之淵源

華梵大學，簡稱華梵，由曉雲法師創辦於1990年，「華」字蘊含中華文化五千年，「梵」字則指佛教文化二千多年，華梵是中華文化與佛學思想之匯融，也是東方文教精華之木鐸。華梵坐落於大崙山西南坡，是一所沒有圍牆的森林大學，以「人文與科技融匯，慈悲與智慧相生」為創校宗旨，並以「德智能仁」為校訓，其人文教育指的是中華文教與佛學覺性智慧。

華梵大學提倡「覺之教育」，釋曉雲（1994）「覺」就是反躬自省，認識並肯定人性及生命的終極價值與尊嚴，以虔誠的態度面對自己的生命，自利利他、積極實現自己生命的途徑。「覺之教育」乃融合儒家思想與佛法理念，其主旨是教人覺悟生命中最重要的事情，期望學生以自然為師，透過園林境教潛在的薰陶，以開拓慧命為人生目標，側重生命靈性的提昇。

釋曉雲（1994）環境教育的「境教」不只是藝術造型，不只是造型的美，而是在於能讓置身其中的人，心思參透形而上的境界，與環境的啟示相應。釋曉雲（1994）萬物靜觀皆自得，大自然是最好的教室，活的教材，對於心靈與覺性的提升有很大的助益，容易啟發新鮮的思想。諦聽萬物，聆聽內在的聲音，與大自然同在，那是生命本有的潛能寶藏，不期而遇的訊息，超越文字與語言的傳授。

創辦人期望華梵能輔導青年，善導其心、培養定慧工夫、時時正念思惟，讓青年學子能有智力善斷與悲情濟眾的能量。

陸、結果與討論

一、華梵境教與生命教育之對話



以下研究者將以淬煉生命智慧、發起生命關懷、精進生命實踐為生命教育之內涵，進一步分析華梵境教蘊含那些生命教育潛在課程的意涵。但因為篇幅所限，研究者只取其中五個景點為代表。

(一) 菩提大道

菩提大道旨在期勉師生以佛陀這樣的覺者、智者為榜樣，發無上菩提心，走上菩提大道，自覺覺他。

菩提大道的生命教育意涵

菩提大道	境教意涵	生命教育內涵
菩提樹	菩提為梵語，譯為覺，即覺悟，菩提樹又稱覺樹。期盼華梵師生以佛陀為師，以正覺為修行目標。	淬煉生命智慧
碑文	曉雲導師闡釋菩提樹的碑文：「種菩提樹，發菩提心；增長善根，增大福慧。」	發起生命關懷
心經	行深波若波羅蜜多時，照見五蘊皆空，度一切苦厄；以佛法為修行要義，覺行圓滿，悲智雙運。	精進生命實踐

(二) 阿育王柱

在華梵校園中心位置，設置阿育王柱，作為華梵的精神象徵，以培養學子慈悲與智慧為旨趣，勉勵學子效法阿育王(Asoka)的作為，為社會謀福祉。

阿育王柱的生命教育意涵

阿育王柱	境教意涵	生命教育內涵
四面獅	惕勵學子培養正氣，效法獅子的威德，以阿育王為仿效的對象，推廣佛法，為社會、國家謀福利。	淬煉生命智慧
法輪	法輪比作「佛法」，象徵佛法如法輪一樣把一切不正確的見解破除，傳遞正知正念，自覺覺他。	發起生命關懷
蓮花座	蓮花於炎夏的水中盛開，炎熱代表人間煩惱，水則表示清涼，蓮花意指覺知煩惱，從煩惱中解脫而獲得清涼自在，不但自身解脫，也送出陣陣清涼風，助他人解脫。	精進生命實踐

(三) 入學三部曲



法雨人華，象徵師長以生命的智慧傳承滋養學生，讓學生覺知生命的意義與存在之價值，華果同時，比喻學生在人師親切的帶領下，產生善念，同時結出善果，是一種覺他的生命關懷力，華開蓮現，代表學子能夠自覺覺他，知行並重，實踐生命的價值。

入學三部曲的生命教育意涵

入學三部曲	境教意涵	生命教育內涵
法雨	法雨，象徵師長對學生的諄諄教誨，以傳道、授業、解惑來傳承生命的智慧。	淬煉生命智慧
華	人師關懷指導學子，帶領學子體會、思考生命的價值，期許其有所成，開出智慧花。	發起生命關懷
果	期許學子自覺覺他，內省與實踐並行，以造福社會為目標，結善果，自利利他。	精進生命實踐

(四) 文物館

文物館主要展示佛教和中華文物，還有創辦人融合儒佛思想的禪畫藝術，曉雲法師(1994)涵養性靈，厥為藝術，從藝術之陶融，行見青青翠竹，盡是真如，鬱鬱黃花無非般若。宗教、教化、藝術之用，反之於身而心安命立，推之於世而族睦邦寧，救時之鑰。其生命教育之境界既高且深，以下選取創辦人的三幅畫為代表來分析其中之意涵。

文物館的生命教育意涵

文物館	境教意涵	生命教育內涵
「指月圖」	惕勵眾生應觀月而非觀指，莫為指所局限。	淬煉生命智慧
「眾生有病我有病」	含有自覺覺他、悲天憫人之情懷。	發起生命關懷
「要從冰雪驗人生」	這是禪人不畏冰雪的砥礪心志，實踐生命之精神。	精進生命實踐

(五) 牧牛地

《牧牛圖》講的是漸修法門，普名禪師以未牧之牛，比喻凡夫之心，凡夫心如一條莽撞的牛到處亂跑，修行者學習經由十階段，來鍛鍊自己的心性，對治六



根，不受六塵所染，逐漸收攝本心，達到「明月光含萬象空」的修行境界。

牧牛地的生命教育意涵

牧牛地	境教意涵	生命教育內涵
十牛圖	用牧牛來暗喻人心性的修持，是修身的智慧。	淬煉生命智慧
十牛圖	從「未牧」經過「初調」、「受制」、「迴首」、「馴伏」、「無礙」、「任運」、「相忘」、「獨照」到最終的「雙泯」，十個調伏階段，闡明修道者尋求悟道的生命實踐力。	精進生命實踐

綜合上述，研究者發現，華梵境教在創辦人曉雲法師匠心獨具的設計規畫之下，處處蘊含正知正念，也確實蘊含豐富的生命教育內涵，是教育人員應該學習效法的模範。

二、華梵境教與校園師生之對話

(一) 淬煉生命智慧：華梵境教提醒學生自我修持，不斷淬煉生命智慧。

1. 自我覺察、自我肯定：經由境教的薰陶，靜觀心地，啟發本體之內在美，覺知明瞭，從而能認識、肯定自我。留一些時間給自己體會靜中的感受，覺察自己，覺察與自然之間的互動，學習做自己的主人。

A 生：「藏六池」，即效龜之藏六，使勿向外攀緣。(A-1-36)

C 師：創辦人將理念放進華梵景觀和禪畫藝術中，比如師父有一幅畫叫「要從冰雪驗人生」，就是說我們在困厄的環境中不要怕艱難，還有「一探靜中消息」，師父說我們不要天天忙，留一些時間給自己體會靜中的感受。

(C-1-62)

F 師：覺之教育的覺就是要反省，要去覺察你自己怎麼跟自然之間的互動。(F-1-151)

2. 了解生命的意義與價值：從境教體驗中覺察，進而思考生命的意義與價值。



E 生：我覺得潛移默化當中，其實那個環境對我們的身、心、靈都有一些提升，可能耐性啊，韌性啊，都會比其他都市的學校來的好（E-1-72）。做甚麼我就是 OK，學習、學習，不斷的學習，然後想辦法把自己變得更有價值（E-1-199）。

3. **面對困難與解決問題**：學習到不論是面對順境或是逆境，都能消融自我，善解無憂。

A 生：吾人若能收攝六根，面對周遭的順境逆境，容易消融自我，善解無憂。（A-1-39）

4. **心靈提升與成長**：自然的環境、空間和境教設施，可以讓人有某些程度的放鬆，植物植栽，對於心靈是比較沉澱的，看到這些景觀讓人覺得心靈很平靜。

D 生：這些自然的環境、空間和境教設施，可以帶給你某些程度的放鬆，而且這裡的空氣好，身體也變比較好了，每天走山路，體力也會比較好，華梵是很棒的自然環境學習的地方（D-1-49）。

（二）發起生命關懷：從境教學習關懷周遭的人事物，不斷發起生命關懷。

1. **幫助他人自我覺察**：希望幫助有緣人體會生命的內涵，於此華梵境教園地，放下身心，回歸自然。

A 生：讓所有有緣人都能親臨，體會生命的內涵。（A-1-45）。於此園地，放鬆身心、放下身心，回歸自然，如實體會動靜一如。（A-1-60）

2. **幫助他人生命成長**：「自渡之人能渡人」，代表起悲心想幫助他人。

C 師：「自渡之人能渡人」，代表划船之人能渡自己，也能渡別人，很有教育意涵。（C-1-69）

D 生：我想做的是讓人舒緩舒暢的環境設計，我們學習應用空間達到療育的效果，從課程中學習，如何運用環境讓人快速成長。（D-1-62）



3. 同理關懷萬物眾生：由於自己體會到境教之美好，而產生一種推己及人的想法，希望他人也能感受美好。

B 生：我很感慨，我覺得我們應該要讓學生感受學習的美好氛圍，不是把學

生關在教室裡一直念書。要讓學生接近大自然，例如雨天帶學生一起在走廊聽聽雨聲或是看著雨做一些想像，讓學習跟環境結合。(B-1-40) 華梵帶給我的衝擊和價值觀的影響就是，讓我覺得當老師的應該引導孩子去感受、觀察這些自然的東西。(B-1-53)

(三) 精進生命實踐：從境教體驗生命智慧與生命關懷的結合，付諸行動。

1. 人格統整、靈性發展：覺察內在的生命力與向善的天性，提升生命境界。

E 生：環境對我們的身、心、靈都有一些提升，可能耐性啊，韌性啊，都會比其他都市的學校來的好。(E-1-89)

F 師：你的心原來是稜稜角角的，慢慢會柔和起來。(F-1-286)

H 生：大自然比較慢，做起事來比較容易去沉澱，去慢慢做把它做好，以前是要求效率，現在是比較品質導向。(H-1-113)

2. 如何面對無常：懂得用正知正覺來面對人生，明白事物變化的道理，體會空性，對境不起執著心，不做分別想，以平常心看待無常。

A 生：收攝六根，面對周遭的順境逆境，容易消融自我，善解無憂(A-1-41)。

C 師：在困厄的環境中不要怕艱難。(C-1-65) 不要天天忙，留一些時間給自己體會靜中的感受。(C-1-67)

E 生：下雨你就撐個雨傘或穿個雨衣，你看其他有旱災的地方就得以紓解，我的意思是說，你就是轉換一下心情(E-1-119)。



G 生：當自己思慮冷靜時，會去思考事情，價值觀上，對於有些事情是慢慢看淡和看開。(G-1-42)

H 生：一路彎延曲折，就像我的求學經歷一般，以往我總是怨天尤人，今日的我覺得心裡是格外的充實與溫飽，因為我每天都上山學藝。(H-1-137)

3. 如何自處、如何抉擇：不隨外境而轉，懂得如何自處和做出正確的選擇和判斷。

C 師：「心地無風波，隨處青山綠樹」，講到心境，讓我覺得有一些感動。(C-1-22)

E 生：同樣的觀念套用到我最後的求學階段，我覺得這是一樣的態度，做甚麼我就是 OK，學習、學習、學習，不斷的學習，然後想辦法把自己變得更有價值 (E-1-200)。

4. 知行合一、覺行圓滿：經由生命智慧的淬煉，得正知正念，起悲心而能同理關懷生命，實踐服務利他之正道，以覺行圓滿的境界為目標。

C 師：划船之人能渡自己，也能渡別人 (C-1-69)。發揚佛教慈悲智慧精神並把所學專業用來造福人群，成為社會的中流砥柱。(C-1-59)

D 生：華梵的精神和我是相呼應的，因為我的目標很明確，讓我覺得我的方向是正確的。(D-1-68)

綜合上述，研究者發現「華梵境教」蘊含豐富的生命教育潛在課程，校園師生在生命教育三項內涵均能有所體悟，華梵境教潛移默化校園師生於無形。

三、華梵境教生命教育能量探討

本節將針對華梵境教作進一步討論，因為研究者在與 E 生訪談過程中，發現華梵境教對不同學生有不一樣的影響力。研究者想討論的是，因個人價值觀的不同，所接受的影响力是否會有所不同呢？

依據 E 生所言，研究者將華梵境教體驗者分成三種類型做一粗略的探討：



(一) 只緣身在此山中

有一些師生，對於周遭的景物視而不見，心裡所思所念，盡是山下的花花世界，因此無法在當下感受境教的意涵。

E 生：有一種人是他很不情願來這間學校，即便他看到這些美景，可能只想到一定要趕快衝下山去逛街看電影等等之類。(E-1-107)

(二) 喜愛親近大自然

有一些師生，原本就喜歡親近自然，當華梵校園出現美景，他們會駐足欣賞、讚嘆，但陰雨綿綿之日，他們也忍不住抱怨。

E 生：第二種人就是說，他平常可能會抱怨一些就是下雨啊、潮濕啊，可是當有美景的時候，他們也是很開心看到這些美景。(E-1-112)

(三) 法語潤人華

還有一些師生，對於華梵境教有感觸，他們會流連駐足各景點，接受華梵境教的洗禮。例如：F 師思考如何推廣華梵境教，讓校園師生受到境教薰陶，他們關懷周遭生命，知行合一。

E 生：第三種人不管是冬天再冷或是下雨天，他還是很喜歡這樣的環境，因為他會覺得說這就是四季，這就是晴天跟雨天的分別。(E-1-115)

E 生：我覺得學校就是有這三種狀況。比例可能有六成多是第二種，兩邊應該都兩成。(E-1-127)

F 師：每一個景點去體會體會，把他寫出來，然後參酌一些曉雲法師寫過的文章，看看他當初的想法是什麼。(F-1-194)

依據 E 生的推論，能真正能體會華梵境教意涵者，大約兩成，但真實情況是否真是如此，有待進一步探討。

其實如果依據研究者訪談結果做推論，第三類師生所佔比例接近百分之百，因為每位研究參與者，幾乎都能深刻體會華梵境教之意涵。或許因為本研究採取

立意取樣，所以研究參與者都對華梵境教有高度認同；或許因為潛在課程的影響力並非立竿見影，所以 E 生覺得真正能體會華梵境教的人不多，此乃本研究不足之處，期待有心研究華梵境教的教育人員，後續對華梵境教的能量做更進一步的研討。

柒、結論與建議

一、結論

研究者依據生命教育三項核心內涵，分析華梵境教所蘊含之生命教育意涵以及對校園師生產生的影響，發現華梵境教各景點確實蘊含豐富的生命教育潛在課程，校園師生也確實受到不同程度之潛移默化。

華梵境教生命教育內涵分析表

生命教育內涵	淬煉生命智慧	發起生命關懷	精進生命實踐
1. 菩提大道	V	V	V
2. 阿育王柱	V	V	V
3. 入學三部曲	V	V	V
4. 文物館	V	V	V
5. 牧牛地	V		V

資料來源：研究者自行整理

透過華梵境教的洗禮，師生於生命教育有以下的體悟：

淬煉生命智慧：能夠自我覺察、自我肯定；了解生命的意義與價值；學習到面對困難與解決問題時能消融自我，善解無憂；因為自然環境的啟發而感受到心靈的提升與成長。

發起生命關懷：啟發幫助他人自我覺察之心；因而發起同理關懷萬物眾生之心，

有推己及人的想法；產生運用環境幫助他人生命成長的想法。

精進生命實踐：因境教而感受到靈性成長；學到用正知正念來面對無常；



懂得如何自處、如何抉擇，不隨外境而轉；知行合一，期許自己應用專業來造福人群。

華梵境教引導校園師生不斷淬煉生命智慧（自覺），希望學子能超越生命的種種束縛，參透無常，體會空性，找到生命的終極真實。經由這一自覺歷程，產生同理心，覺察體會眾生的苦惱，進一步發起生命關懷（覺他），發揮人本具有的靈性，也就是儒家的良知或是佛家的佛性，將慈悲與智慧化為行動，達到精進生命實踐（覺行圓滿）。由此可見，「境教」絕不只是藝術造型，「境教」能讓置身其中的人，心靈沉澱，與環境的啟示相應。

二、建議

研究者依據研究參與者體驗華梵境教後之想法及建議，歸納如下：

- （一）**開發相關課程**：以大自然為教室，設計完善課程，開發相關課程，引導師生體會境教之意涵。
- （二）**推廣境教體驗課程**：設計適合各層次的境教課程，推廣給社會大眾以及鄰近不同階層的學校來參觀體驗。
- （三）**有魄力的傳承者**：希望後繼者能夠有像曉雲法師這樣的思維和魄力來延續華梵精神，讓華梵成長茁壯。
- （四）**校園整體串連規劃**：希望能透過整體的行政規劃，將華梵整體境教空間與學校活動作串聯，提高境教空間的使用率。
- （五）**結合學生服務，加強境教設施維護**：應加強設施維護與清洗，建議可以與學生服務相結合，讓學生去做境教服務，那意義會更大。
- （六）**境教結合生命教育**：納入生命教育以及有關人生價值觀等議題，因為內心的修養比專業知識更為重要，精神富足遠遠超越物質的滿足！

透過「境教」，確實能發揮生命教育潛在課程的能量，但是境教的實踐與推動需要培訓人才並舉辦活動凝聚人氣，因此，除了製作導覽手冊之外，如果能讓



各系所認養，培訓學生來負責導覽、傳承，並於每學期初舉辦創意導覽說明及有獎徵答活動，再配合票選最符合創校精神的景點，應該更能提升學生對境教的感受和參與度，於無形中潛移默化學生的知識、態度與價值觀，提高學生對學校的歸屬感與向心力，讓學生的生命涵養更上一層樓，讓生命教育潛在課程的能量得以發揮、傳遞。期待有心者對於如何發揮生命教育潛在課程的能量，做進一步的研究和探討。



參考文獻

- 甘麗華 (2011)。生命教育——有靈性的生命力。新北市：高力。
- 李孟珍 (2008)。潛在課程與校園符號之探討。網路社會學通訊，69。
- 胡健財 (2006)。華梵境教的生命情懷與儒佛實踐。華梵大學中文系第五屆生命實踐學術研討會。台北，華梵大學。
- 胡健財 (2010)。曉雲法師「覺之教育」的理想——華梵境教之實踐。華梵大學中文系第九屆生命實踐學術研討會。台北，華梵大學。
- 馬遜 (2007)。談談環境教育。華梵大學中文系第六屆生命實踐學術研討會。台北，華梵大學。
- 教育部 (2000)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。臺北：教育部。
- 教育部 (2001)。教育部推動生命教育中程計畫 (九十至九十三年度)。台北：教育部。
- 教育部 (2008)。普通高級中學課程綱要。台北：教育部。
- 陳伯璋 (1984)。潛在課程研究的理論基礎。師大學報，29，53-91。
- 陳伯璋 (2012)。大學教育中的潛在課程分析。南大報導，180。
- 陳錫琦 (2002)。禪宗六祖壇經對現代生命教育的意義。華梵學報，8，79-96。
- 陳錫琦 (2007)。生命教育探索——生命覺醒取向：從社會重建理論探討台灣生命教育課程。台北市：心理。
- 陳錫琦 (2007a)。生命教育漫談。華梵大學中文系第六屆生命實踐學術研討會。台北，華梵大學。
- 陳錫琦 (2009)。生命教育探索——生命覺醒取向：生命教育——以思辨、藝術欣賞及靜坐為方法。台北市：心理出版社。
- 陳錫琦 (2012)。東方人文、正念與生命教育。2012 生命教育學術研討會手冊論文集序。台北：國立台北教育大學生命教育研究所。
- 陳錫琦 (2013)。十二年國教生命教育概觀與反思。國民教育，53，3，1-6。



- 曾志朗 (1999)。生命教育 - 教改不能遺漏的一環。聯合報第 4 版。
- 黃光雄 (1988)。潛在課程的概念。研習通訊，27。
- 黃俊傑 (2013)。21 世紀生命教育的新取向：心靈覺醒、經典研讀 與環境教育。
- 黃榮村 (主持人)，生命教育與十二年國教。第九屆生命教育學術研討會，
國立臺灣大學。
- 黃政傑 (1991)。課程設計。台北：東華。
- 鄭石岩 (1993)。覺—教導的智慧。台北：遠流。
- 曉雲法師 (1990)。佛教教育散論。台北市：源泉出版社。
- 曉雲法師 (1994)。拓土者的話。台北：源泉出版社。
- 曉雲法師 (1998)。佛教教育講話。台北市：源泉出版社。
- 薛曉華 (譯) (2004)。高等教育中之潛在課程 (原作者：艾瑞克·馬哥利斯)。
台北：高等。