



2016 「人間佛教與生命教育」國際學術研討會

2016.05.20-21

嘉義·南華

人間佛教與大學生命教育

—以南華大學三好友善校園推動品德教育為例之論析

哲學與生命教育學系

尤 惠 貞

論文提要

世界各地，從小學以至於成人的社會，有許多的生命存在都出現情緒、心靈的失調或障礙，並因此而引發自我傷害或傷害他人的悲慘事件；因此，如何適切地對應，進而尋求可能的解決之道，乃成為吾人無法避免而必須面對的重要課題。作為教育一環的大專校院，除了提供專業知識的學習環境，對於青年的生命成長亦扮演很重要的引導與教化的角色。因應此等問題，本文採取社會現象觀察與哲學省思的進路，探究各級學校乃至社會中所發生之問題的可能因素，進而以佛光山星雲大師人間佛教所推動的三好友善校園為主軸，具體論析南華大學推行生命教育之經驗，乃是藉由道德品格的自然涵養與正念靜坐的身心調適等所推行之生命教育，希冀每一個體的存在皆能在良善的過程中自然發展的生命教育。南華大學三好友善校園所重視與推行的正念與品德涵養，可視為人間佛教落實於大學的生命教育，因為「做好事、說好話、存好心」三好品德的涵養與實踐過程，本身就是人間佛教重視身、口、意之如理作意的生命教育歷程。

關鍵詞：人間佛教、三好運動、正念靜坐、品德教育、生命教育

南華大學 人間佛教研究及推廣中心

一、社會現象觀察與哲學省思

多元價值且快速變化的社會，生活中充滿許多挑戰與抉擇的考驗，例如面對因為現今社會經濟之不穩定、高失業率、為了快速成就隨之而產生的身心壓力與情緒障礙，隨時都有可能出現自我傷害、尋短自盡，暴力失控乃至傷害他人的案例、現實社會中罹患憂鬱症或躁鬱症之人數不斷地增加等種種問題；社會中存在諸多空虛的生活、割裂的心靈、乃至痛苦的生命；而這些都有可能是未知的、隨時可能引爆的隱形炸彈，其可能造成的影響與傷害難以預估，不免令人憂心忡忡。以下例舉一些相關的社會現象與問題之報導，或可作為吾人觀察與省思的憑藉，例如：

2014年臺北捷運隨機殺人事件於5月21日下午發生在臺北捷運板南線的龍山寺站和江子翠站之間的列車上。該列車編號為222號列次，從南港展覽館站開往永寧站。嫌犯21歲的男大學生鄭捷，於16時22分至26分在編號2118和3118號、117與118編組的車廂內行兇^[2]，隨後於江子翠站遭員警和民眾制伏。事件共造成4死24傷，傷者的傷勢多集中在胸部和腹部^[1]。本案是自黃富康隨機殺人事件後，臺灣近五年第五起隨機殺人案^[3]，亦是臺北捷運自1996年通車營運以來，首起致命攻擊的犯罪事件^[4]。2015年3月6日，新北地方法院一審宣判，判決鄭捷四個死刑，褫奪公權終身。同年10月30日，臺灣高等法院二審宣判，判決鄭捷四個死刑，褫奪公權終身。2016年4月22日，最高法院三審維持原持原判。2016年5月10日執行死刑槍決，該次為單獨一名死囚^[8]。

中市府研考組長疑因憂鬱症 跳樓輕生 (2016/04/06 三立新聞網)

今(6)日凌晨約4時多，台中驚傳跳樓案，台中市政府研考會研究發展組長張金鳳被發現在自家大樓14樓跳樓身亡，不過家屬透露她一早出門前還留下晨運紙條，因此在接到噩耗時不敢相信，但在確認衣著後證實身分，警方調查後發現，張金鳳曾有輕生念頭，因此不排除是憂鬱症所致。

女童案太悲痛 田馥甄：用愛預防犯罪 (2016/03/29 三立新聞網)

昨(28)日上午北市內湖發生女童斷頸案，兇嫌當街砍殺小女孩，手段兇殘，震驚社會。藝人田馥甄(Hebe)為此在臉書敘述心境，除了為小女孩感到傷痛之外，也呼籲大眾「保持連結和溝通」，學會擁抱珍惜身邊的一切。

台南地震有感 本土女星自爆憂鬱症史 (2016/02/11 三立新聞網)



本土劇女星陳珮騏先前演出《世間情》後，知名度大增，現在又演活《甘味人生》反派角色，再創演藝高峰，2016/2/10 日因對台南地震災情有感，在臉書透露在自己 18 歲時，曾經罹患憂鬱症，以親身經歷提醒大家把握當下、勇敢說愛，網友紛紛留言鼓勵與支持。

熟女跳橋輕生 女警溫言勸回 (2016/0/05 三立新聞網)

新北市新莊區 1 名 33 歲的陳姓女子，昨日下午 4 時因細故與母吵架後奪門而出，徒步走至中正路與龍安路口之天橋上，跨出欄杆外意圖跳橋輕生，路人發現後趕緊報警處理。警方獲報後立即趕赴現場處理，陳女見警員出現，來回踱步並作勢要躍下，還激動大喊：「不要阻止我！」王姓女警見狀，隨即發動溫情喊話，順利讓對方卸下心防，她捉緊一瞬之機握住陳女雙手，偕同洪姓警員將陳女拉回天橋內，解除這場跳橋危機。

愛很難 需要學習也需要智慧 (2015/11/05 三立新聞網)

大家普遍認為愛是一顆心、一種熱情，跟無私的付出。尤其是母親，往往恨不得把一切好的都給小孩，或者為小孩擬定最好的計畫，也期待小孩可以瞭解父母疼愛他們的用心。但是往往天不從人願，養到過動兒，怎樣講他們好像都聽不進去，或者轉身就忘。養到天才小孩，看到他們在學校很無聊、挑戰老師，不喜歡跟其他同學玩，也不知道該怎麼處理？養到乖小孩，擔心他們不夠外向活潑，出社會不夠八面玲瓏，發展受限。小孩交的朋友太多，又怕交到壞朋友，學壞了誤入歧途。好不容易養到唸名校，還會為愛瘋狂，殺人或自殺。所以，愛不是天生就會的，要先學「忍得」跟「殘忍」…爸媽請記得，只靠愛不僅無法溝通無礙，還會終生擔心跟遺憾。不要覺得小孩還小，一開始就要做好，要看得遠，要忍得、捨得！

2015.10.28 智聯網世代刊載：根據大陸《西部網》報導，大陸陝西省東部渭南市一名 15 歲少女在 27 日早上 6 時，於租屋處獨自誕下一名男嬰，但是不知出於什麼原因，竟然用竹籤刺遍嬰兒全身，之後被鄰居發現報警送醫治療。讓人感到驚訝的是，少女家屬竟擔心此事會被鬧大，放棄對男嬰的治療，導致剛出世不到一天的小生命死亡。



2015.10.27 中央通訊社東京專電：日本文部科學省公佈 2014 年度小學至高中、特殊教育學校等的「問題行動調查」結果顯示，**霸凌**校園、霸凌認知件數約 18 萬件，小學部分逾 12 萬件，創新高。日本文部科學省針對小學、中學、高中、特殊教育學校等實施「問題行動調查」的結果顯示，2014 年度**霸凌**校園霸凌案比 2013 年度多出 2254 件，為 18 萬 8057 件。其中，小學有 12 萬 2721 件，比 2013 年度多 3973 件，是 1985 年開始實施調查以來最多的紀錄。

2015.10.17 自由時報有一則關於台南某國中的學生與師爭執，從 5 樓跳下受重傷之報導：一名就讀三年級的女學生在午餐時間與導師發生爭執後，突然情緒失控，從五樓教室跳下，校方緊急通知救護車將她送醫，女學生有氣胸、血胸及骨折，所幸沒有生命危險。…由於現場還有學生目睹女學生跳樓，一度受到驚嚇，教育局也安排輔資中心人員前往輔導，希望降低對師生的傷害。

2015.05.22 中時電子報刊載「新竹國二女命案」：新竹縣竹東鎮邱姓國二女遭性侵、虐殺、焚屍案，檢方指出，死者頭頂有嚴重骨折，應是致命傷，兩小腿都有焚燒痕跡，顯示死者生前與死後都遭受毫無人性的虐打、殺害及污辱。調查結果顯示：一對林姓情侶檔，為了幫鄰居女童出氣，竟然夥同 5 名友人，殺害才 14 歲的少女，還逼同行的未成年女童，丟石頭砸她，甚至在少女身亡後潑汽油焚屍。

2015.05.01 中時電子報刊載「高醫富二代焚屍情殺 學妹與情敵僅交往 2 天」：高雄醫學大學醫學系 3 年級黃姓男生，和劉姓同班同學都愛上學妹，學妹選擇和劉姓學生交往，黃姓男生竟在上月 27 日約出劉姓同學，將安眠藥摻入酒裡，待藥效發作後勒斃情敵，再縱火偽裝成火警意外；黃男自知法網難逃，昨天留下遺書向父母道歉，並傳簡訊向劉家父母道歉後，畏罪燒炭自殺。

2014.12.06 中時電子報曾報導「小學校園霸凌，9 歲遲緩兒遭棒毆」：念三年級特殊班的男童，某節下課到操場上玩耍，因有發展遲緩現象，他向某位元不認識的學長看了一眼，這位大哥哥就手持球棒不分青紅皂白向他揮舞，背部被打得傷痕累累。學校一直找不到打人的學生，男童母親氣得自行帶孩子到派出所提案，校長坦承疏失。



依上述所觀察案例與報導所透顯之問題及所可能引發之影響，在在顯示：世界各地，從小學以至於成人的社會，有許多的生命存在都出現情緒、心靈的失調或障礙，並因此而引發自我傷害或傷害他人的悲慘事件；深究這些案例，皆不應視為只是單純的個人問題，其中還關乎家庭教養、社會風氣與價值觀等等因素與影響。因此，如何適切地對應，進而了解問題之徵結進而尋求可能的解決之道，乃成為吾人無法避免而必須面對的重要課題。生命教育¹主要是以人的「生命」為核心，探討生命的本質、意義與終極關懷，同時亦秉信「教育」是「向上向善」的積極動力與可能途徑。自 1997 年期間幾起重大的校園學生自殺與重大偏差行為等事件之發生，引發臺灣省政府前教育廳陳英豪廳長推動「生命教育」的構想開始，至 2014 年底，教育部正式于嘉義南華大學成立「教育部生命教育中心」，並於 2015.03.23 隆重舉行揭牌儀式；近十八年來，不論是相關政策的訂定、學者專家研究與理想堅持，各級學校的積極宣導或民間非營利公益團體在社會各角落的、推動，在在都顯現生命教育逐漸成為台灣重視每一個體生命不可或缺的教育環節。綜攝而言，生命教育是台灣主持全國教育行政業務的教育部，近二十年來所重視的教育理念與積極推行的政策，生命教育之所以受到重視，主要是用來回應我們這個時代的需要；或者，也可以說，生命教育是這個時代對於教育問題或更根本的人的問題的一種反省與對應。

因應此等問題，本文希冀藉由社會現象觀察與哲學省思的進路，探究各級學校乃至社會中所發生之問題的可能因素，進而以佛光山星雲大師人間佛教所推動的三好友善校園為主軸，具體論析南華大學推行品德教育之經驗，乃是藉由道德品格的自然涵養與正念靜坐的身心調適等所推行之生命教育，希冀每一個體的存在皆能在良善的過程中自然發展的生命教育。南華大學三好友善校園所重視與推行的品德涵養，可視為人間佛教落實於大學的生命教育，因為「做好事、說好話、存好心」三好品德的涵養與實踐過程，本身就是人間佛教重視身、口、意之如理作意的生命教育歷程。

¹ 1979 年澳洲牧師 Ted Noffs 成立世界上第一所「生命教育中心」(Life Education Center, LEC)，其宗旨為防治「藥物濫用、暴力與愛滋病」(吳庶深、曾煥棠，2002；孫效智，2000；黃雅文、董逸群，2005)，由之開啟了社會開始重視「生命教育」(life education)，其後紐西蘭、英國、美國都相繼成立推動生命教育的組織。



二、人間佛教與大學生命教育

從上述案例所呈現的問題而觀，深入探究其所以發生之因素，實際上與家庭教育、各級學校的德育，乃至整體社會的教化與氛圍有密切的關聯。因為中國傳統文化對於人的整體價值教育，是以道德、品格的要求為主，以期教養出具正向且健全的人。而以上案例中的個體，顯而易見其身心存在乃有所困限與障礙，整體生命呈現扭曲而不健全的情況。因此，如何讓每一個體生命之身、心、靈在成長的每一階段都能浸淫於品德涵養的環境，實為具體生命是否健全的關鍵要素。

依目前社會上有關生命教育的研究而觀，生命教育所包括與關懷的層面非常廣泛，諸如認識自我、瞭解他人、情緒管理、感情婚姻、親子互動、倫理品德、道德價值、宗教信仰、生涯規劃、服務學習、環境倫理乃至生態保育等等主題，其根本精神乃是對於生命存在各面向的深切關懷，並對生命遭遇的各種問題探究其因，進而提供相應的參考資源與解決之道。綜攝而言，生命教育相關的研究與相應措施，大致皆環繞「人與自己、人與他人、人與社會、人與環境、人與自然，乃至人與宇宙」等層面加以論述與開發，其目的在於以深化人生觀、價值觀、開展個人的生活智慧、追求生命的意義與價值。

因此，作為教育一環的大專校院，除了提供專業知識的學習環境，對於青年的生命成長亦扮演很重要的引導與教化的角色。此所以許多大專校院人文相關科系或通識教育，皆積極開設生命教育相關課程，以期能對學習過程中的學生的身、心、靈發揮潛移默化的教化功能。發展至目前的新取向，更從生命的具體感受、體驗出發，以人生不同面向的「關係」學習為主，在眾多生命教育或道德、品格教育中，都透露著以學生的關係體驗為主的教學取向。教師在講授教導品德教育時，心中可能預期：要讓學生體驗生命的可貴，學會珍惜自己和別人的生命、珍惜當下的生活和人際關係；同時教師在講授教導生命教育時，心裡亦可能浮現：要讓學生在珍惜生命的感受中，引發品德實踐的動力。更具體言之，藉由品德的自然涵養所推行之教育，乃是重視每一個體存在，希冀每一個體的存在皆能在良



善的過程中自然發展的生命教育。

佛法自覺覺他、自利利他的核心價值不會隨時代變遷而改變，而人間佛教即是本諸佛法的根本精神，對應當前變遷快速的現代社會，不離世間覺所開展出的生命實踐。人間佛教是藉著參與社會、關懷社會、改善生活、解決人心困惑、實踐佛化精神的具體修行法門，對於身處多元而快速變化的社會中的人們，實為調適身心靈的必要法門，因此，如此的佛教解行參照，實亦形構了一套人間佛教的生命教育體系與引導功能。²就人間佛教之推行成效而言，佛教人間化不但順應社會，同時也具體提供信仰之途，發揮了導引社會、匡正人心的功能；並從生活的各種層面，紓解信徒乃至一般民眾在心理上的緊張，以及面對現世所產生的焦慮、煩惱與痛苦。要渡眾生需用眾生法，透過參與現實生活脈動，吸引眾生由其習慣的模式、偏好的價值，逐漸向佛法精神轉移，以親近佛法，亦正是人間佛教淨化人心、度化眾生、轉化社會的法門。

誠如南華大學的創辦人星雲大師一再強調人間佛教並未遠離佛陀的本懷而另創新說，因此，他所弘傳的「人間佛教」，指的是「佛說的，人要的，淨化的，善美的」。³星雲大師大力宣導「做好事、說好話、存好心」之三好運動，鼓勵臺灣大專校院、高中職乃至國中小各級學校所推行之三好友善校園實踐，目的在於藉由「做好事、說好話、存好心」以落實教化人心、人間行善，而具體證成人間佛教之慈悲行願。三好友善運動必須從每一實存個體之身行、口說與存心，乃至發願進行如實的觀照與實踐，此即充分地顯現三好友善運動與身心靈整體存在息息相關，蘊含了對於具體存在之生命關懷，同時亦提供了真實生命品德涵養的教育方法與實踐之道。

就實際之推行而觀，在學校教育中，人間佛教的三好友善校園之推動，除了使學生在正規課程學習外，更能使學生朝向善心與善念的良好品德方向發展，使學生得以成為良善有德，願意關心他人的良好公民；另外，三好運動的校園推廣，

² 參看滿義法師著，《星雲學說與實踐》，89，台北：遠見天下文化出版，2015.05。

³ 同上引書，69。



也可以使師生關係良好，有助學生學習及校園倫理的建立。因此，南華大學以三好典範校園為目標，進行規劃與推行友善校園實踐，不論是學校制度建立、課程安排、環境形塑與活動設計，都希望能系統化、制度化地使學生在三好教育下，關注自身之身、口、意，成為願意行善，關懷社會，具備「真善美」德性之健全人格的學生。

三、大學生命教育與品德涵養

臺灣主持全國教育行政業務的教育部，這些年不但持續推行生命教育，也非常重視品德教育的宣導與推行，以「愛、關懷與支持」作為具體落實品德教育的核心理念。南華大學位於臺灣嘉義地區，創立於西元 1996 年，由佛光山星雲大師集百萬人興學之願力創辦，是佛光山創辦的第一所綜合型大學。同時，本校也是首創跨國際聯合大學系統「佛光山聯合大學系統」的一員。辦學目標為以「生命自覺教育」與「學生的自覺學習」為軸心，強調環境陶塑、優質教學及學以致用。不僅落實課程與業界結合，更建立「學用合一」制度，讓學術理論與產業無縫接軌，全面提升學生就業競爭力。此外，亦配合地方產業與社區脈動，打造出各系所的亮點。並以宗教關懷、生命關懷、養生照護、智慧與生活、有機農業、生物科技、觀光旅遊休閒、文化創意產業、非營利組織，以及青年志工等等，作為學校現階段推動及未來發展重點。南華大學順承教育部重視生命教育與推行品德教育之核心理念，不但開設相關的生命教育課程，同時藉由深耕品德教育的具體策略，積極在校內外推行落實，成效有目共睹；因此榮獲 104 年教育部頒發生命教育特色學校與績優人員獎勵，同時也被教育部評選為「品德教育推廣及深耕學校」並獲得 104 年教育部品德教育特色學校的肯定與表揚。又，佛光山星雲大師多年來在社會各階層推行「做好事、說好話、存好心」的三好運動，同時也鼓勵各級學校實踐三好校園；南華大學積極結合政府與民間公益團體資源，推動「三好校園」的品德運動，亦即引導同學做好事、說好話、存好心的生活實踐，同時也落實服務學習與公民素養的教育課程，提升關懷與尊重生命之重視程度，增強學生對於當代品德核心價值及其行為準則的認識與實踐。因此，南華大學於 2015.07.27 榮獲第四屆三好校園實踐學校的「推廣優質獎」與「整體績優獎」，



更於 2015.09 再次入選為第五屆三好校園實踐的獎補助學校，以繼續推行「三好南華熏香，璀璨生命樂章」(二部曲)，培養全校師生具有知善、好善與行善等多元知能，並由之以落實全人教育之推展。

南華大學推動生命教育的特色包含(一)、以品德與生命教育為辦學目標；(二)、實踐星雲大師倡議之三好校園理念；(三)、創立哲學與生命教育系所與佛教生命教育學程⁴；(四)推動生命教育學術社群之發展及研究；(五)、成年禮儀式融入通識教育課程；(六)、全校性服務學習制度推動；(七)、培育珍珠學生計畫；(八)、青年圓夢 I Can 計畫；(九)、高中職學生生命教育宣導計畫。

南華大學三好校園實踐之涵養與目標包含：(一)、生命自覺、肯定自我：對部份學生缺乏自信及對自我生命價值的否定，必要重建其對自我生命的自覺，重新省思過去的生活經驗，找尋其生命價值，重燃新的生命力。(二)、獨立人格、自主負責：在自覺及生命力的提升之下，使其能瞭解自身處境，進而關照他人。從自省的生命到關懷服務的具體行動之行動塑造，必須要能養成負責及獨立的人格，才能承擔對別人的責任，關心他人，為他人付出及犧牲。(三)、社會責任、關懷弱勢：除了生命自覺及負責的德性養成之外，還需要瞭解自身對社會的責任。三好能力養成，不應獨善其身或是生活體現而已，也需要為社會付出，關心社會弱勢，造福社區。

南華大學強調「以生命力帶動生命力」，以正念靜坐、儒、釋、道經典詮釋，

⁴ 有見於品德涵養的重要與推行生命教育的必要，如何藉由哲學反省的視角，立基於傳統的智慧與實踐方法，並從多元而活潑的管道，以尋繹出可資參照與依循之道，實有助於蘊含品德培育之生命教育的宣導與推動。哲學與生命教育學系開設儒家哲學，宣導闡釋孔子的仁與忠恕之道、孟子四端之心(惻隱之心、是非之心、禮讓之心、羞惡之心)、王陽明致良知乃至強調知行合一等思想的具體義涵，以及對於生命的應對進退之作用；另亦介紹道家哲學所強調之「為學日益、為道日損、損之又損、以至於無」的自然無為精神與逍遙無待對真實生命的意義與啟發；從佛教重視身、口、意三業之修持，具體引導學生「做好事、說好話、存好心」的三好實踐；當然從康得道德哲學的介紹，亦可透過康得在《實踐理性批判》所強調的：「有兩樣東西，我們愈經常愈持久地加以思索它們，就愈使心靈充滿始終新鮮不斷增長的景仰和敬畏：在我之上的星空和居我心中的道德法則。」讓學生瞭解依循道德法則的行為，乃是人自律的道德實踐。



以及道德倫理、品德涵養等生命教育相關課程，確實關懷、引導學生，不放棄任何一位學生，皆彰顯了對於每一實存生命之肯定與尊重。⁵

⁵此誠如星雲大師的人間佛教，強調落實於「自覺行佛」，因為大師認為：「能以『行佛』做為修行，在生活中確實奉行佛法，如此才能『自覺』；唯有透過『自覺行佛』，佛法才能落實在生活中，佛教才能走入人間，因此人間佛教以『自覺行佛』為修行。」（見《星雲學說與實踐》，194。）對於含具無限潛能的每一眾生，星雲大師總是鼓勵大眾不要妄自菲薄，藉由人間佛教善巧方便的接引與開導，星雲大師更進而推論每一眾生即是佛，強調「我是佛」。星雲大師不但認為我們應該直下承擔「我是佛」，而且更指出「我是佛」不是口號，因為只有「自己信佛、行佛」，並敢承擔自己是佛，才是佛陀的真弟子。（見星雲大師等著，《人間佛教的發展》頁213 高雄 佛光文化 2013.08）另亦參看尤惠貞 2014/09/19-22，〈星雲大師「我是佛」的理論與實踐—取徑天臺宗的「六即佛」的論析〉，第三屆中國彌勒文化暨太虛大師思想學術研討會，浙江大學與奉化雪竇寺共同主辦。



四、三好品德涵養的人間佛教生命教育實踐

生命教育可以說是讓人覺醒生命美好的教育，這樣的美好生命並非外求，而是建立於人的覺醒及成長。其中如何從學習資源與日常生活中充實品德的涵養，可說是最核心且最根本地有助於學生對於生命成長乃至所面對之困限的覺察，此所以南華大學在推動品德涵養的生命教育時，採取多元管道並行的策略，以引導學生在自然薰陶的環境與學習過程中，逐漸成為德智兼備的優質生命。更具體而言，南華大學推動三好校園品德教育的基本理念，可簡要歸納為：(一)、三好是一種實踐哲學；(二)、三好是一種薰陶教育；(三)、三好是一種服務學習；(四)、三好是一種社會責任。整體而言，南華大學深耕品德教育的重點特色在於：

- (一)、**教育務實化**：舉辦「典範學習」講座，請社會賢達蒞校演講，如邀請國際知名鑒識專家李昌鈺博士、遠見天下文化創辦人高希均、善耕臺灣製作人李濤、蔡明亮導演以及財團法人博幼社會福利基金會董事長李家同教授等大師，作為同學的學習典範，並給予同學勉力與激勵。
- (二)、**生活體驗化**：體驗反思及環境形塑、鼓勵同學加入志工行列，參與孝親洗腳敬老活動、百萬人興學行腳托鉢活動，落實對於學校周邊社區之銀髮長者的生命關懷，積極推動校內、外淨掃，並舉辦「三好社區掃街」體驗活動。
- (三)、**課程多元化**：啟發思辨及正反向期許、開設正念靜坐、成年禮與生命涵養、道德倫理與專業倫理等品德教育課程。

當然要能確實推動並獲得成效，必須有深耕品德教育的具體策略，南華大學這些年實際的推行，大致建基於以下的策略：

- (一)、**凝聚共識**：以三好友善校園作為學校整體發展的核心價值
- (二)、**課程規劃**：開設專業與倫理相融合之課程，舉辦三好品德教學成果分享
- (三)、**融入活動**：宣揚三好理念與設計富有體驗的實作活動
- (四)、**以身作則**：教師以生命力帶動生命力，具體實踐發揮身教功能



- (五)、整合資源：整合全校資源，共同參與推動三好校園
- (六)、循序漸進：計劃性融入情境，良性互動
- (七)、專業成長：舉辦品德知能研習，推動知行合一
- (八)、營造氛圍：彰顯核心價值，落實環境教育
- (九)、反思回饋：落實質性、量化指標評估與反省
- (十)、檢討改進：重視改善機制，永續實施與效能

南華大學在全力落實生命教育的過程中，強調從三好的推行以強化品德教育之涵養以實踐；具體而言，主要是依四個方面來精深三好典範校園的落實：

(一)、制度建立：

1. 成立三好校園推動委員會
2. 成立品德教育推動委員會
3. 推動三好校園實施辦法
4. 訂定服務教育法規
5. 訂定三好護照實施細則

(二)、課程規劃：

1. 成年禮系列課程
2. 正念靜坐課程
3. 服務教育知能研習
4. 典範生命教育講座

(三)、環境形塑：

1. 建置隨時顯示實踐三好的三好燈
2. 校園中遍插提醒行三好的三好旗
3. 三好歌班際/校際創意競賽
4. 三好創意啦啦舞競賽
5. 建置生命感動故事館



(四)、活動推廣：

1. 成年禮推廣
2. 孝親洗腳
3. 行腳托鉢
4. 三好淨掃
5. 健康蔬食推廣
6. 三好折頁比賽
7. 全校禮貌運動

南華大學在具體推行深耕品德教育策略時，更以「躍動生命力」為推動的架構主軸，由此主軸統整組織制度、課程改革、教師、學生與社區暨產學合作五個面向，每一面向所包括的具體容簡述如下：

(一)、組織制度面：

1. 生命自覺學習納入畢業門檻
2. 編制教師、學生生命自覺量表
3. 訂定培育珍珠學生計畫甄選成業要點
4. 訂定青年圓夢計畫實施辦法
5. 建置生命自覺書院
6. 研訂三好護照施行細則
7. 設置國際生命教育資源中心
8. 申請成立生命教育專業學院

(二)、課程改革面：

1. 創置必修生命涵養通識課程
2. 創置必修成年禮及正念靜坐課程
3. 積極規劃必修服務學習課程
4. 開發並數位化生命教育教材模組
5. 建置生命故事網站與資料庫

(三)、教師面：

- 1 創建生命自覺種子教師團隊



2. 成立生命教師自覺社群
3. 成立生命教育諮詢服務團隊
4. 遴選生命教育優良教師
5. 遴選珍珠導師與強化導師職能

(四)、學生面：

1. 辦理新生生命教育成長營協助學生適應校園學習與生活
2. 力行三好塑造三好校園
3. 創建每月閱讀日舉辦茶樂閱活動
4. 強化服務學習與成立學生志工隊
5. 創置珍珠導師(生)制度激發學生自信成長
6. 推動青年圓夢計畫鼓勵學生超越自我

(五)、社區暨產學合作面：

1. 結合社區及中小學推動生命教育
2. 結合佛光山推動生命教育
3. 推動東亞生死服務專業證照制度
4. 結合產官學設置身心靈服務與照護團隊
5. 結合公民營機構建立身心靈服務與照護方案
6. 設置生命教育專業人才產學學(碩)士專班
7. 協助推行高中職優質化

當然推行的目的，必然蘊含了預期的成效，南華大學作為品德教育與生命教育的特色學校，期許在推動品德涵養的生命教育過程中，能增進學生對三好品德之道德核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。

五、結論

生命教育可以說是讓人覺醒生命真諦與生命美好的教育，這樣的美好生命並非外求，而是建立於人的覺醒及成長，因此如何引導學生探究生命中最核心議題，並帶領學生邁向知行合一、解行並重的教育，乃才為生命教育最重要的的課題。推動生命教育需要營造學校和團體氛圍，因為校園是提供學生愛、生活與學



習的場域，就像家庭成員間的關係，好的家庭氣氛，帶來好的關係，進而影響彼此的生命觀和人際關係；在學生成長的歷程中，需要足夠的愛、肯定與指導，才能奠定其未來面對人生挑戰所需身心靈等各方面的能量。而從人間佛教之特質與精神⁶而言，將佛教的教理與修證融入生命教育之實際操作，如星雲大師所推行之「做好事、說好話、存好心」之三好友善運動，乃至南華大學利用正念靜坐、生命涵養等多元學習管道與生活化體驗之方式，正是呼應生命教育環繞「人與自己、人與他人、人與社會、人與環境、人與自然，乃至人與宇宙」等層面之關懷，朝向「人與人之間關係的和諧、人與世俗塵勞的淨化、人與自然萬物的調和、人與日用生活的滿足。」⁷的教育歷，由之以期能啟發學生之學習熱忱與生命實踐之意願，更期能由之而開啟佛教人間化的契機。

⁶ 星雲大師於〈中國佛教階段性的發展芻議〉中特別指出：「人間佛教是要用佛法來淨化我們的思想，用正道來規畫我們的生活。人間佛教就是要吾人重視生活的樂趣、擁有淨化的財富、享受正當的娛樂、胸懷慈悲的處事，也就是要把佛法落實在人間；凡是有助於生活美滿、家庭幸福的，都是人間佛教。」參見《星雲模式的人間佛教》，頁 334。

⁷ 同上揭書，頁 334。