



## 佛教九品往生之生命教育對大學生之啟發——

### 以佛光大學佛學系 104-1 學期「淨七」課程學生為例

釋永東

佛光大學宗教學所專任副教授

#### 摘要

釋迦牟尼佛在印度菩提樹下悟到緣起法而究竟解脫、成就佛道。根據緣起法「此有故彼有，此無故彼無；此生故彼生，此滅故彼滅。」道理，有生必有死，但死是否必有生？行善者得解脫，行惡者是否必在生死輪迴，無得解脫？

尤其當此地球生態遭到破壞全球暖化引發天災不斷，人類恐懼到當期有限生命的不確定性之際，宗教不共其他學科的超越生死與終極實在議題就深具時代意義。而在中國佛教諸多宗派與修行法門中，備受推崇的西方極樂世界九品往生的無限生命就格具意義。探討極樂世界九品往生的無限生命與現世短暫的人生有無連結與啟發？為本論文主要的研究目的。西方極樂淨土為何提供了九種往生階位？此九品往生各蘊含了什麼樣的生命教育？能對大學生的現世人生，具有什麼樣的啟發？

為探討上述學術研究極少涉獵的諸項問題，本研究主要以筆者在佛光大學佛學系 104-1 學期，為英文組開設的「淨七」課程的 12 位八個國籍學生為例，透過在課堂上學生的分組討論與筆者的參與觀察，讓學生依據劉宋曇首譯《佛說觀無量壽佛經》所載九品往生的內容，比對生命教育的理論，來耙梳九品往生對於現世人生所具有的生命教育意涵，與對現代大學生的生命教育的啟發，以彰顯佛教的人間性與實用性。

**關鍵字：**極樂世界、九品往生、生命教育、淨土、人間性



How Elements of Life Education within the Nine-Levels Rebirth  
of Buddhism, inspire university students ----As seen in the  
students of the Department of Buddhist Studies of Fo Guang  
University participating in the “7-Day Meditation Retreat”  
in the 104-1 Semester

Abstract

Under a bodhi tree in India, Sakyamuni Buddha discovered the *Law of Conditioned Causation*, thereby gaining for himself the ultimate emancipation and attaining Buddhahood. According to the principle of the conditioned causation law that “*this exists because that exists, this is non-existent because that is non-existent; this lives because that lives, this perishes because that perishes*”, where there is life, there must be death. But whether there must be life where there is death? While people who have done good deeds will gain emancipation, will those who have done evil things be definitely condemned to the endless cycles of transmigration without deliverance?

At the present time in particular when global warming and damages to Earth's ecological system cause numerous natural disasters, when humankind fears the uncertainty of its life of a limited duration, religious study (議題 discourses?) that transcends life and death, and is of ultimate practicality, as different from other forms of study, is of great topical significance. And among the various branches (sects) of Chinese Buddhism and their different ways of cultivation, the limitless nine-grade future life in the Western World of Supreme Happiness, held in great esteem, is of particular significance. The study of possible links between the limitless nine-grade future life in the Western World of Supreme Happiness and the transient duration of the present life as



well as the possible inspiration of the former on the latter is the main theme of this discourse. Why does the Western World of Supreme Happiness provide nine grades of future life? What kind of life education is embodied in these nine grades of future life? How does it inspire the temporal lives of university students?

This study of the above-mentioned issues, which few academic researches have covered, was mainly conducted through the observation of and involvement by the author in the class-room group discussions among the 12 multi-national students who took part in the “7-Day Meditation Retreat” the author organized in the 104-1 Semester for the English Group in the Department of Buddhist Studies, Fo Guang University. The students were given the *Amitayus Sutra as preached by the Buddha*, as translated by Kalayasas(曇良耶舍) in the Song Dynasty of the Liu House in the North/South Dynasties Period, and asked to compare the substance of the Nine-Grade Future Life as described in the sutra with theories of life education, so as to sort out any relevance there is in the Nine-Grade Future Life in relation to life education in present-day life, and how it might inspire modern university students in life education, so as to highlight the humanistic and practical nature of Buddhism.

Key words: World of Supreme Happiness, Nine-Grade Future Life, Life Education, Pure Land, Humanistic Nature



## 論文大綱：

### 壹、生命教育理念

- 一、生命教育的意義
- 二、生命教育的目的
- 三、生命教育的內涵

### 貳、佛光大學三生教育與的生命教育

- 一、佛光大學課程中的生命教育理念
- 二、佛光大學的生命教育課程

### 參、佛光大學佛學所碩英班生命教育課程

- 一、研究對象與教學策略
- 二、九品往生之生命教育內涵

### 伍、結論

### 參考書目



## 佛教九品往生之生命教育對大學生之啟發—— 以佛光大學佛學系 104-1 學期「淨七」課程學生為例

釋永東

佛光大學宗教學所專任副教授

筆者 104-1 任教佛光大學佛教學系碩士班英文組的「淨七」課程，共 12 位來自美國、紐西蘭、立陶宛、韓國、馬來西亞、印度、香港與台灣等地的碩士生選課。從整學期課堂上與學生的互動與觀察，以及四人一組的分組探討西方極樂世界九品往生的結果報告。筆者認為西方極樂世界九品往生，不見得能獲得當代年輕學生的信仰，尤其是筆者授課的這個班級，大都來自一神教信仰背景的國際學生。然而，若從生命教育觀點來看極樂世界的九品往生，對於當代人生生命教育的呼應與可實踐性，就極被這批國際學生所接受與肯定。故本論文分別探討生命教育觀點，與極樂世界的九品往生內涵後，重點放在生命教育的理論，與極樂世界的九品往生內涵兩者的比對與呼應，希冀能將極樂世界的九品往生內涵，透過生命教育的理論，有次第落實在當代的人生，以展現佛教的人間性與實用性。

### 壹、生命教育理念

1979 年創始於澳洲雪梨的「生命教育」，<sup>1</sup>在台灣被官方教育單位正式關注，則始於 1997 年底前台灣省教育廳開始推動的生命教育，再歷經 2000 年教育部宣佈設立「生命教育委員會」迄今，已近 20 年歷史，其間經由生命教育學會團隊對生命教育理論的建構、教材的編制、師資的培訓、與在中小學的推動，期將其時生命教育的核心精神「認識生命、珍惜生命、欣賞生命、尊重生命」等四大理念正式納入由小學至大學十六年學校教育體系中，使「生命教育」獲得一貫化、完整化、全程化的體現。<sup>2</sup>如今已推廣至多所大學，包括筆者任教的佛光大學。之後在多方民間團體的協力推動下，已逐漸將生命教育推展至一般社會大眾，對於當前瀰漫功利主義思想，自殺率攀高、倫理觀淡薄，暴力行為充斥、家庭功能式微、智慧型犯罪猖獗、社會不公不正，乃至政經亂象等不健全的社會，與年輕世代，無疑具有振衰起蔽的無形助益。

「生命教育」為何能受到全球普遍的重視與推崇，其必具有對人類生命成長的特殊意義與目的，略說明如下：

#### 一、生命教育的意義

「生命」是一種連續且累積的過程；個體的生命是無可取代的，也只有個體本身才能賦予自己的生命獨特的意義；要賦予生命存在之意義，必須讓自己在生活中有實踐生命的體驗，才能體悟生命的價值，因此，最理想之方式乃關懷並擁

<sup>1</sup> 釋永東，《佛教人性與療育觀》，台北市：蘭臺出版社，頁 12。

<sup>2</sup> 陳立言，〈生命教育在台灣的發展概況〉，頁 1, 3。

抱自己的生命<sup>3</sup>。而想要賦予個人生活意義及現實價值有三種必要途徑，其一是創造性價值 (creative values)，乃指個人透過完成有建設性的工作來賦予生活的意義；其二是經驗的價值 (experiential values)，是指經驗世界上所有的真、善、美而賦予生活意義；其三是態度的價值 (attitudinal values)，則指個體即使處於困頓惡劣的環境中，仍能以堅定的態度來承擔現實的挑戰。<sup>4</sup>生命教育的概念亦即源自生活意義的體會與實踐，誠如存在主義大師維克多·法蘭克所主張的理念一般，個人的生命意義感會表現於當其與外界環境接觸過程中所展現的創造性、經驗性與態度的價值。<sup>5</sup>

「生命教育」，學術英譯名詞是「life education」，是一種教人珍惜與關懷生命的教育過程。Walters是西方生命教育的實踐者，他表示生活就是一種學習，而生命就是一種體驗。教育不只是訓練學生如何找到一份工作與一種職業，或是僅從事知識上的追求；教育應該引導學生學會如何生活在世界上並充分去體會人生的意義。而人的一生就是教育的歷程，生命意義的展現就是成功快樂的過生活，並且探尋與滿足內在深層的需求。<sup>6</sup>確能彌補當世代普遍缺乏韧性、耐力、抗壓、承擔力的青年學子的不足。

## 二、生命教育的目的

生命教育是為追求個人完美人格與情性道德的體驗；因此，在實際的學校教育層面上，生命教育的落實必須教導個體本身以及他人與社會共存和諧關係的調和與實踐，以昇華其人性關懷的價值。<sup>7</sup>

在生命教育的規劃過程中，除了需掌握生命教育意義的本質外，教育工作者必須對於生命教育實施的目的或目標有所理解，才能作為實際課程實施之基礎。因此二十年來，台灣在「生命教育」課程的規劃過程中，不斷透過理論的推衍改進、教案的設計實驗、佐以推陳出新的學術研究等，來完善「生命教育」的理論內涵與實施方案。首由中小學生命教育的推動，往上延伸至大學校園，故早期出現非常多元的相關學術論文，尤其是在職進修碩士班的中小學教師，利用其現有的教學資源與境遇，一時之間創造出許多具有理論與實驗兼具的「生命教育」學術論文，豐富了台灣在此領域的教材。筆者過去亦至少指導十篇相關「生命教育」的碩士論文。

## 三、生命教育的內涵

台灣在過去二十年建構生命教育的理論與內涵時，依不同學制不斷的豐富完善。雖然琳琅滿目，大致不出下列三大領域：

### (一)終極課題的探索與實踐

<sup>3</sup> Paulson, P. A., Sharon, C. B. & Wolf, J. A., *Living Purpose*, New York: Phoenix Rising, 1988, pp120-121.

<sup>4</sup> 周芬芳,《台北市國民小學實施生命教育之調查研究》,台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所學校行政碩士學位班論文,2005,頁10。

<sup>5</sup> Frankl, V. E., *The Doctor and the Soul: From Psychotherapy to Logotherapy*, New York: Alfred A. Knopf, 1986, pp213-214.

<sup>6</sup> Walters, J. D., *Education for Life: Preparing Children to Meet the Challenges*, Nevada City, CA: Crystal Charity, 1986, pp79-81.

<sup>7</sup> Bredehoft, D. J., *The FrameWork for Lifespan Family Life Education Revisited and Revised.*, 9(2), 2001, pp.134-140.



- 人生觀、生死觀、宗教觀之反省
- 終極關懷、生死關懷、臨終關懷等之實踐

### (二)倫理思考與反省

- 倫理本質的探索
- 重大倫理議題的反省

### (三)人格統整與靈性提升

- 知情意行的合一
- 身心靈的統整與超升<sup>8</sup>

佛光大學楊朝祥校長則在其「教育與人生—有品有德的三生教育」講演中，認為生命教育的內涵應包含生命的價值、人生的意義、人我關係、人與大自然的關係與生死問題的探討。<sup>9</sup>在下面的論文中，筆者將結合上述兩者生命教育的內涵，與佛教的九品往生做比較。

## 貳、佛光大學三生教育與生命教育

由宗教辦學的佛光大學，特別重視學生的生命教育，與相關課程的開設，分生命教育理念與課程設計兩部分陳述如下：

### 一、佛光大學課程中的生命教育理念

由佛光山星雲大師創辦的佛光大學，秉持校訓「義正道慈」，以培育品學兼修的未來棟樑人才為己任，近來佛光大學在楊朝祥校長領導下，在校園推行「三生教育」、「三品教育」及「三好運動」。「義正道慈」，就是透過內在的認知轉化成有用的知識，具有自主思考與獨立判斷的能力即是「義」；知道什麼是正確的事(doing right things)和怎麼做才是正確的方法(doing things right)就是「正」；追求真理，吸取知識即是「道」；同時懷有感恩和喜捨的心，關懷社會，服務社會就是「慈」。<sup>10</sup>佛光大學「義正道慈」的校訓本身就蘊含著生命教育意涵，如今楊校長推出的「三三三運動」就更具體展現生命教育的實踐方法。今透過佛光大學官方網站，<sup>11</sup>摘錄其內容如下：

#### (一)三生教育：生命、生活、生涯 三者並重

佛光大學校長楊朝祥博士，過去在擔任教育部長期間，揭示 21 世紀教育願景——「全人教育、溫馨校園、終身學習」，如今將這項理念融入校園，以展現

<sup>8</sup> 孫效智，〈歌詠生命的旋律—談高中生命的教育理念與落實〉，台北市麗山高中生命教育研習營，2006.5.22。

<sup>9</sup> 楊朝祥，「--有品有德的三生教育」講演稿。工商時報：<http://ctee.com.tw/News/View.aspx?newsid=17702&cat=7> 2013.07.23

<sup>10</sup> 佛光大學網站 <http://www.fgu.edu.tw/> 2016.2.17 工商時報：<http://ctee.com.tw/News/View.aspx?newsid=17702&cat=7> 2013.07.23

<sup>11</sup> 佛光大學官方網站 <http://www.fgu.edu.tw/> 2016.2.17



古代傳統書院精神為宗旨，重視學生的品德教育，近來更進一步在校園推行「三三三運動」，推動包括落實生命關懷、提升生活素質、追求生涯發展等內容的「三生教育」。

楊校長指出，佛光大學是由宗教團體創辦的綜合大學，設有包括學碩博士班的佛教學院與宗教所，對生命教育的觀點及對生命的關懷有其獨到之處。

在生活教育方面，楊校長認為生活教育和品德教育息息相關，尤其現今都在富足環境中成長的年輕一代，常常忽略了生活上應有的倫理道德觀念，所以佛光大學不僅要讓學生在課業上有長足進步，更要讓學生學習到將來在社會上立足應有待人接物的生活態度。

而在學生和家長最關心的生涯規劃部分，佛光大學在課程設計上也以學生畢業後預計從事的工作為目標，讓學生在選定職涯規劃目標後，可以在校園學到更多與職場相關的技能及實用理論。

### (二)三品教育：品德、品味、品質 全面提升

佛光大學特別注重學生的品德教育，主要是希望學生們從「修身」做起，了解對自己、家庭及社會的責任，將來才能成為一個有用的人。而座落在宜蘭礁溪山巒疊翠中的佛光大學擁有環境優美的校園，與堅實的軟硬體設施，能充分發揮佛光大學的「環境教育」，希望學生在這裡生活的4年中，能培養出與眾不同的獨特品味。擁有了品德和品味，不論是在學業上或是將來畢業後在職場工作，交出來的成績單必定亮眼，品質的提升也就在潛移默化的教育中逐漸達成。

### (三)三好校園：做好事、說好話、存好心 祥和社會

做為佛光山星雲大師及無數志工共同打造的大學，佛光大學不僅希望自己的校園成為做好事、說好話、存好心的「三好校園」，近來更與南華大學合作，共同輔助全台中小學一起推動「三好校園」計畫。

楊校長表示，做好事當然是從自己做起，佛光大學發動全校師生一起做「淨山運動」，不僅符合環保概念，也讓學生們更珍惜校園裡的一草一木。而面對周遭做好事的家人與親友，大家要勇於說好話鼓勵對方，楊校長指出，中國人對於「把愛說出來」這件事總是有點害羞，但多做也要多說，這樣人人存好心，社會也會更祥和。<sup>12</sup>

## 二、佛光大學的生命教育課程

佛光大學為配合上述「三生教育」、「三品教育」及「三好運動」，在各院課程均規畫有專業倫理道德的課程。以培養學生道德思考能力，並學習「態度必須公正，立場不必中立」的精神，來反省生命中之重大倫理議題。在通識教育課程方面，除了原有的人文藝術課群設有「道德推理」、社會科學課群開設「權力與倫理」、與自然科學課群外，加設了生命教育課群、生活教育課群、生涯教育課

<sup>12</sup> 佛光大學網站「佛光大學好師 好生 好學校」

<http://www.fgu.edu.tw/~publish/fgu01.html> 2016.2.16





群，新設的三生課群歸在現代書院實踐課程。其中第一項即為生命教育專門的課群，包括「道德思考」、「人生哲學」、「禪與生命智慧」、「宗教與人生」等課程，生涯教育課群亦開設「專業倫理」課程。

上述佛光大學通識三生課群的課程內容，「道德推理」、「權力與倫理」、「權力與倫理」、「專業倫理」等課程，無異乎在培養學生道德思考能力，並學習「態度必須公正，立場不必中立」的精神，來反省生命中之重大倫理議題引導學生。透過「人生哲學」、「禪與生命智慧」、「宗教與人生」等課程，引領學生進行終極課題與終極實踐的省思，以建構深刻的人生觀、宗教觀與生死觀。配合說好話、做好事、存好心三好運動，佐以品德、品味、品質三品教育課程的「文學」、「藝術」、「音樂欣賞」、「宗教藝術」、「生活美學」、「書畫美學與實作」、「琴棋美學與實作」、「三品文化講座」、「三生講座」等課程，內化學生的人生觀與倫理價值觀，以統整其知情意行，提升其生命境界。不僅能循序漸進帶領探究生命中最核心議題，並引領學生邁向知行合一的生命教育目的。此種通識課程規劃最近通過系評鑑與通識課程評鑑，可見其蘊含的時代性與實用性是受肯定的。

由於佛光大學是由宗教團體所辦的大學，不僅設有佛學研究所、宗教學研究所，亦有未來與樂活產業學系，都設有相關生命教育課程，例如：佛教學所中文組的「比較生死學專題」，宗教學所的「宗教生死學」、「佛教生命倫理專題」、「佛教與靈性關懷專題」、「禪宗生命關懷」、「禪修實踐與正念療癒」等課程，未來與樂活產業學系開設「生命教育」、「音樂與身心靈」、「文學與心靈成長」、「幸福與正向心理學」、「健康與社會發展」等。由上述各教學單位生命教育相關課程的設計與規劃，可見佛光大學推動生命教育的積極與用心。

### 參、佛光大學佛學所碩英班生命教育課程

上述佛光大學在各院課程與通識課程規劃的生命教育相關課程，大都是為學士班的學生規劃，雖然宗教所、佛教學所中文組與未樂系生命學組亦有規劃生命教育相關課程，但對於佛教學所英文組的學生，只能靠授課教師用融入式教學策略來推廣生命教育。尤其是筆者在佛光大學佛學所 104-1 學期，為英文組開設的「淨七」課程的 12 位八個國籍的國際學生，來自不同宗教信仰與語言文化背景。更有別於一般大學生與本土研究生，故處於台灣積極於大中小學普遍推動生命教育的時刻，本論文針對上述特殊對象所撰寫的生命教育啟發，是有其學術研究價值的。

根據佛教淨土法門的觀點，我們人的「依正」二報，皆惡劣不堪，導致人生痛苦不堪。而往生到極樂世界，就是得以在此生中離苦得樂、了脫生死、成就佛道明確的終極目標。<sup>13</sup>極樂淨土還依據欲往生者的根基和努力分為三個階段九個等級，以方便所有在娑婆世界受苦的凡夫眾生前往的九品往生。所以依各人的信心真實、願力大小與修行多寡，每個人即生都有機會成就西方極樂世界的九品往

<sup>13</sup> 參閱陳義孝講述，「地藏孝親網」，<http://www.dizang.org/rm/amt/p19.htm>



生的教法，對於來自西方一神教背景的國際學生，確實不易接受。

### 一、研究對象與教學策略

但透過 104-1 學期，筆者為英文組開設的「淨七」課程，經由這些學生分組座談後所發表對於九品往生在此生所種的因緣，具有生命教育內涵與實踐力，卻能對這些學生具有信服力與攝受力。

首先，筆者將該班來自八個國家的 12 位學生(6 男 6 女)，其中 2 位法師，分成三組(如表一所示)，其中第二組義大利籍生為旁聽生。採雙語教材，故每組分配一位本地學生，以利雙語互補能做到對九品往生內容深度的解讀，並選派一位擔任組長，帶領整學期該門課整組解行並重的運作。利用兩週上課時間探討九品往生相關議題與口頭報告，三組分別討論三品下生、三品中生、與三品上生。筆者從整學期上課的師生互動、問題發問、分組討論、發表內容、期末心得與實務演練的觀察與評量。明顯可見透過九品往生的探討與生命教育三大領域的比對，有助於生命教育的啟蒙與開發，反之亦然。

表一、104-1 學期佛大佛學所英文組「淨七」課程分組表

組別	學生代號	性別	國籍	身份	討論主題	配備註
1	A1	女	台灣	法師	三品下生	組長
	A2	女	香港			
	A3	女	韓國			
	A4	男	美國			
2	B1	女	台灣	法師	三品中生	組長
	B2	女	紐西蘭			
	B3	女	匈牙利			
	B4	男	義大利	旁聽生		
3	C1	男	印度		三品上生	組長
	C2	男	台灣			
	C3	男	美國			
	C4	男	立陶宛			

### 二、九品往生之生命教育內涵

本論文所探討的九品往生，依據劉宋曇良耶舍譯《佛說觀無量壽佛經》版本，<sup>14</sup>下品三生源自四十八大願的第十八願，從下品下生到下品上生都屬於他力。其修持法含蓋在第十六觀中：觀根性下品的上中下三等眾生往生並獲化佛菩薩接引的情況。大致來說，最後下輩，乃地居天的層次，唯從發菩提心而備往生西方

<sup>14</sup> 劉宋·曇良耶舍譯，《佛說觀無量壽佛經》，《大正藏》冊 12，no.365。頁 346 上 12-26~頁 344

下 9-頁 345 上 4。

的信願。

中品三生源自四十八大願的第二十願，從中品下生到中品上生都是屬於自他二力和合。中品三生含蓋在第十五觀中：觀根性中品的上中下三等眾生往生並獲阿彌陀佛接引的情況。大致來說，中品(輩)相當於空居天的層次，因為還得修人天善法，如布施、持戒等。

上品三生源自四十八大願的第十九願，從上品下生到上品上生都是屬於自力。上品三生的修持法則含蓋在第十四觀：觀根性上品的上中下三等眾生往生並獲西方三聖和蓮池海會菩薩接引的情況。為何上品上生「得無量百千陀羅尼門」？所謂三輩眾生，上輩乃相當於禪定天的層次，因為必對大乘的智慧能夠深入了解，而修諸功德，才能往生。

極樂世界與我們目前居住的娑婆世界有著強烈的對比，首先在地理方面：地勢平坦，黃金為地，有七寶池八功德水。不似娑婆時有山崩、地震、海嘯和陸沉的現象發生。氣候溫和，沒有四季、寒暑、陰雨的變化。這些都是與自然和諧共存的展現。在生物界方面：無量無數寶樹，‘微妙香潔’的蓮花天花繽紛。下從地起，上至虛空，一切萬物，不須日月，自然光明。不似娑婆眾生都有與生俱來的生老病死，還要面對種種意外災禍的發生，已無有死亡問題。在身壽方面：因無貪嗔癡的惡因，故無三惡道。蓮花化生，皆具紫磨真金色身大丈夫相。衣食自至。無量壽、無量光，成就一切智慧。超越了性別差異的絕對平等。在心智方面：遠離熱惱，心得清涼，清淨平等。具六神通，身頂皆有光明照耀，成就一切智慧，獲得無邊辯才。不似娑婆眾生都有見惑(身見、邊見、邪見、見取見、戒禁取見)和思惑(貪、嗔、癡、慢、疑)，所以不能出離三界，也很難悟道證果。在人事方面：與諸上善人，俱會一處，和諧相處。沒有不善的事，連不善的名字都聽不到。不似娑婆人與人之間，互相猜疑、妒嫉、仇恨、鬥爭、殘殺，甚至發生世界大戰等，<sup>15</sup>如表二所示。

表二：極樂淨土與娑婆世界對照表

#	項目	娑婆世界	極樂淨土
1	地理方面	有崎嶇難行的高山深谷、風波險惡的江河大海，不時都有山崩、地震、海嘯和陸沉的現象發生。	地勢平坦。 黃金為地。有七寶池。八功德水。
2	氣候方面	晴雨無定，寒暖不一，天晴久了，造成五穀不生、餓殍遍野的旱災；雨水多了又造成山洪暴發、江河決堤的水災。	氣候溫和。 沒有四季、寒暑、陰雨的變化。
3	生物界方面	動植物不莊嚴，都有與生俱來的生老病死。還要面對種種意外災禍的發生，如瘟疫、車禍、沉船、空難、水火風災等等，簡直憂患重重，不一而足。	由一寶乃至七寶和合色彩繽紛的寶樹。無量無數‘微妙香潔’的蓮花天花繽紛。下從地起，上至虛空，一切萬物，不須日月，自然光明。

<sup>15</sup> 參閱陳義孝，〈認清我們的娑婆世界〉《阿彌陀佛和他的極樂世界》地藏孝親網，2016.3.20 <http://www.dizang.org/rm/amt/index.htm>



4	身壽方面	眾生的身體皆由四大（地水火風）合成四大不調即生病，四大分散即死亡；壽命人生七十古來稀，有者甚至未見天日一出娘胎即夭折，一命嗚呼。	因無貪嗔癡的惡因，故無三惡道。蓮花化生，皆具紫磨真金色身，皆具三十二種大丈夫相。衣食自至。無量壽、無量光，成就一切智慧。
5	心智方面	人人都有見惑（身見、邊見、邪見、見取見、戒禁取見）和思惑（貪、嗔、癡、慢、疑），所以不能出離三界，也很難悟道證果。	遠離熱惱，心得清涼，清淨平等。人人六根清淨，無有愛欲情事，具三十二種大丈夫相，故無有婦女。具六神通，身頂皆有光明照耀，成就一切智慧，獲得無邊辯才。
6	人事方面	人與人之間，互相猜疑、妒嫉、仇恨、鬥爭、殘殺，甚至發生世界大戰等。	與諸上善人，俱會一處。沒有不善的事，連不善的名字都聽不到。

上述經由地理、氣候、生物界、身壽、心智與人事六方面的比較，即可看出極樂世界是生命教育成果的終極展現，九品往生只是說明生命教育的漸次落實的方法。首先，下品三生都犯戒造惡、無有慚愧，之所以能下品往生西方極樂世界，皆因從發菩提心而備往生西方的信願所致，已符合終極課題的探索。中品三生都是孝養父母、行世仁慈、守戒不犯、臨終逢善知識接引或迴向發願往生極樂淨土，符應生命教育的終極課題的探索與倫理思考與反省。上品三生皆都功德迴向，願求生於西方極樂世界，則符應生命教育的終極課題的探索。三生皆信因果、慈心不殺，都符應生命教育的終極課題的探索與倫理思考與反省。發至誠心、深心、迴向發願心等三心，符應人格統整與靈性提升。可見下品三生根基只符應生命教育的終極課題的探索；中品三生根基則符應生命教育的終極課題的探索與倫理思考與反省兩大領域。上品三生根基則符應生命教育的終極課題的探索、倫理思考與反省、與人格統整與靈性提升三大領域。從生命教育三大領域內涵來比對西方極樂世界的九品往生，九品往生是由下品下生漸次擴大到上品上生，終致生命的圓滿與究竟。茲列表如下表三，以利比對：

表三：九品往生與生命教育三大領域對照表

九生往生		生命教育	終極課題的探索與實踐	倫理思考與反省	人格統整與靈性提升	備註
1	下品下生	或有眾生作不善業五逆十惡。具諸不善。如此愚人以惡業故。應墮惡道經歷多劫受苦無窮。 T12n365p346a12-a26	從發菩提心而備往生西方的信願			
2	下品中生	犯五戒、八戒及具足戒，偷僧祇物，盜現前僧物，不淨說法，無有慚愧。 T12n365p345c27-346a11	從發菩提心而備往生西方的信願			
3	下品上生	作眾惡業，誹謗方等經典多造惡法無有慚愧。 T12n365p345c10-c25	從發菩提心而備往生西方的信願			
4	中品	若有善男子善女人，孝養父	命欲終時，遇善知	孝養父母		



下生	母，行世人慈。命欲終時，遇善知識，為其廣說阿彌陀佛國土樂事，亦說法藏比丘四十八願。聞此事已，尋即命終，譬如壯士屈伸臂頃，即生西方極樂世界。 T12n365p345c01-c08	識，為其廣說阿彌陀佛國土樂事，亦說法藏比丘四十八願。聞此事已，尋即命終，譬如壯士屈伸臂頃，即生西方極樂世界。	行世人慈		
5 中品中生	若有眾生，若一日一夜，持八戒齋，若一日一夜，持沙彌戒；若一日一夜，持具足戒，威儀無缺，以此功德迴向，願求生極樂國。戒香熏修。T12n365p345b19-c01	以此功德迴向，願求生極樂國。	持具足戒，威儀無缺戒香熏修。		
6 中品上生	若有眾生，受持五戒，持八戒齋，修持諸戒，不造五逆，無眾過患，以此善根迴向，願求生於西方極樂世界。 T12n365p345b08-b18	以此善根迴向，求生於西方極樂世界。	修持諸戒，不造五逆，無眾過患，		
7 上品下生	亦發三心，於大乘法不能受持讀誦解義，唯信因果。以此功德迴向，願求生極樂國。 T12n365p345a22-b05	以此功德迴向，願求生於西方極樂世界。	唯信因果。	亦發三心，	
8 上品中生	亦發三心，於大乘法不能受持讀誦修行，唯能解了第一義諦，深信因果。以此功德迴向，願求生極樂國。 T12n365p345a05-a22	以此功德迴向，願求生極樂國	深信因果	亦發三心，	
9 上品上生	先發至誠心、深心、迴向發願心等三心，次修慈心不殺具諸戒律、讀誦大乘經典、修行六念等三業。 T12n365p344c10-345a04	迴向發願心	慈心不殺具諸戒律	先發至誠心、深心 修行六念	

如上表三所示，對於筆者在佛光大學佛學所 104-1 學期，為英文組開設的「淨七」課程的 12 位八個國籍的學生為例，透過在課堂上學生的分組討論與筆者的參與觀察，讓學生依據劉宋曇良耶舍譯《佛說觀無量壽佛經》所載九品往生的內容，比對生命教育的理論，儘管泰半國際學生由於一神教信仰背景，無法相信且無意往生西方極樂世界，但透過生命教育融入示的教學策略，所有學生除了更能了解生命教育的內涵外，更認知佛教因果原理的現世播種行善的重要性，以及佛教把握當下與現實人生的人間性與社會性。

#### 肆、結論

本研究主要以筆者在佛光大學佛學所 104-1 學期，為英文組開設的「淨七」課程的 12 位八個國籍學生為例，透過在課堂上學生的分組討論與筆者的參與觀察，讓學生依據劉宋曇良耶舍譯《佛說觀無量壽佛經》所載九品往生的內容，比



對生命教育的理論，結論如下項：

- 一、佛光大學「義正道慈」的校訓本身就蘊含著生命教育意涵，加上楊校長推出的「三生教育」、「三品教育」及「三好運動」的「三三三運動」就更具體展現生命教育的實踐方法。並在各院課程與多所系所均規劃有相當多元的生命教育相關課程與活動。
- 二、經由地理、氣候、生物界、身壽、心智與人事六方面，對極樂淨土與娑婆世界的比較，即可看出極樂世界是生命教育成果的終極展現，九品往生只是說明生命教育的漸次落實的方法。
- 三、下品三生根基只符應生命教育的終極課題的探索；中品三生根基則符應生命教育的終極課題的探索與倫理思考與反省兩大領域。上品三生根基則符應生命教育的終極課題的探索、倫理思考與反省、與人格統整與靈性提升三大領域。從生命教育三大領域內涵來比對西方極樂世界的九品往生，九品往生是由下品下生漸次擴大到上品上生，終致生命的圓滿與究竟。
- 四、儘管該班泰半國際學生由於一神教信仰背景，無法相信且無意往生西方極樂世界，但透過生命教育融入式的教學策略，所有學生除了更能了解生命教育的內涵外，更認知佛教因果原理的現世播種行善的重要性，以及佛教把握當下與現實人生的人間性與社會性。



## 參考文獻

### 原典：

- 蕭齊·曇摩伽陀耶舍譯，《無量義經》，《大正藏》冊9，no. 276。  
曹魏·康僧鎧譯，《佛說無量壽經》，《大正藏》冊12，no. 360。  
劉宋·曇良耶舍譯，《佛說觀無量壽佛經》，《大正藏》冊12，no. 365。

### 專書：

- 釋永東，《佛教人性與療育觀》，台北市：蘭臺出版社。

### 學位論文：

- 周芬芳，《台北市國民小學實施生命教育之調查研究》，台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所學校行政碩士學位班論文，2005，頁10。

### 期刊論文：

- Paulson, P. A., Sharon, C. B. & Wolf, J. A., *Living Purpose*, New York: Phoenix Rising, 1988, pp120-121.  
Frankl, V. E., *The Doctor and the Soul: From Psychotherapy to Logotherapy*, New York: Alfred A. Knopf, 1986, pp213-214.  
Walters, J. D., *Education for Life: Preparing Children to Meet the Challenges*, Nevada City, CA: Crystal Charity, 1986, pp79-81.  
Bredehoft, D. J., *The Framework for Lifespan Family Life Education Revisited and Revised.*, 9(2), 2001, pp.134-140.  
陳立言，〈生命教育在台灣的發展概況〉，頁1，3。  
孫效智，〈歌詠生命的旋律—談高中生命的教育理念與落實〉，台北市麗山高中生命教育研習營，2006.5.22。

### 網站：

- 楊朝詳，「--有品有德的三生教育」講演稿。工商時報：  
<http://ctee.com.tw/News/View.aspx?newsid=17702&cat=7> 2013.07.23  
佛光大學網站「佛光大學好師 好生 好學校」  
<http://www.fgu.edu.tw/~publish/fgu01.html> 2016.2.16  
黃念祖敬解，《佛說大乘無量壽莊嚴清淨平等覺經解》〈積功累德第八〉，  
<http://book.bfn.org/books/0788.htm>。  
陳義孝講述，「地藏孝親網」，<http://www.dizang.org/rm/amt/pl9.htm>