



# 大學生對生命教育課程學習需求特性之探討： 以科技大學為例

莊義清

國立澎湖科技大學副教授

[ycjuang@npu.edu.tw](mailto:ycjuang@npu.edu.tw)

## 摘要

高等技職教育主要責任為教授學生具備相關產業專業技能與知識，其所教授的理論與實務必需能符合實際就業環境之需求。如技職畢業生未能對生命的主觀性與獨特性有所認知，輕易否定自己存在之價值而不尊重自己之生命。本研究之目的為探討技職院校學生對生命教育課程學習之需求特性分析，整理高等技職教育科系生命教育課程發展與課程規劃，以科技大學為範例，以問卷調查方式，掌握科技大學大四學生，對於生命教育課程的需求特性意見，透過因素分析方法萃取認為學習需要的科目因素，並以集群分析方法區分不同學生族群。首先建立此學生族群區隔模式來分析技職科系學生對生命教育類課程學習需要的關鍵因素，並根據高等技職科系學生學習生命教育類課程的實際感受，進行學生族群區隔，並描述每一學生族群區隔的特徵。最後，依各類學生族群，探討相關生命教育課程學習需求之特性，做為未來國內高等技職教育對生命教育類課程設計之參考依據，預期研究結果可為未來生命教育類課程設計之參考依據，對推動生命教育及其生命教育類課程學習發展有所效益，並鼓勵教師能兼顧思考生命教育類課程的教學之策略發展模式。

**關鍵字：**高等技職教育、生命教育課程、課程規劃、學習需求特性



## **The Study of Learning Behavior on Life Education for Students: Case of Technical and Vocational University**

Yih-Ching Juang

Associated Professor, National Penghu University of Science and Technology

[yc.juang@npu.edu.tw](mailto:yc.juang@npu.edu.tw)

### **Abstract**

The educational goals and content of technical and vocational university have great effects on Taiwan's higher education since technical and vocational education system is in charge of instructing half of the students in tertiary education. However, it skips the life education. It causes current university students not understanding to cherish their lives and to appreciate the society, and even ignore the meanings of life explorations and experiences. It means that every stage in life may face life education that it can facilitate people to establish a positive view on life and death. In order to launch and apply the life education, the teaching effectiveness of technical and vocational schools would play a significant role. Nevertheless, the importance of technical and vocational education tends to be overlooked in tertiary education because of the big differences in student qualities between technical and vocational schools and regular universities. In fact, this article attempts to explore the effect of life education on technical and vocational education system and effective implementing strategies for learning behavior of students on life education. The research shows that students think the special conditions in technical and vocational schools in terms of goals, the features of teaching circumstances, and student characteristics. This paper described the principles and techniques in life education, and the importance and focus of conducting life education in technical and vocational schools. The implementing analysis of life education in technical and vocational schools were presented with the case of technical and vocational university. On the basis of this reflection, the future of life education is envisioned. The article is concluded with my vision of the development of life education in the future.

**Key Words:** Technical and Vocational University, Life Education, Teaching Circumstances, Learning Behavior

## 一、緒論

世界潮流日新月異使得勞動力面臨變化和激烈的競爭壓力。處在這個空前且高度競爭壓力下，員工不得不對這個變動的環境時時提高警覺以尋求機會，提升就業技能與競爭力。值得注意的，同行業的雇主認為學校教育課程能提升員工的價值和素養。而高等教育主要目標在於設計和規劃適當課程，以滿足雇主或相關產業的需求。高等教育有責任提供畢業生具備相關產業就業專業技能與知識，所教授的理論能符合實際就業環境需求，就業除了需具備專業技能尚需具備通用技能例如：溝通能力、態度和價值觀念列入課程中，期望能提升畢業生價值滿足社會的需求和有效的提升國家的競爭力 (Ayiesah *et al.*, 2010)，我國政府近年來積極推動各項教育改革，就是期望教育系統培育的學生能符合業界的的要求，以確保競爭的優勢。臺灣地區的大學教育的過度專業化，除形成學術知識屏障之外，更可能導致人性本質的淪喪。對於學生而言，對於生命意義認知的缺乏，產生對生命價值的混淆，顯現於外的是青少年暴力行為、飆車、鬥毆、自殺、殺人等事件層出不窮。這些問題如果單純由所謂的「生命科學」角度切入時，顯然缺乏了深層的教育本質。因此，對於生命的教育問題，是必須嚴肅正視的。放眼國內對於生命科學學門之課程設計之多元發展，本研究試圖由教育的實施目標及教育的理念，發掘生命課題。促使生命價值觀的內化並考量技職教育環境及推動生命教育之核心概念，推動生命教育永續之發展。

探討技職院校學生對生命教育課程學習之需求特性分析，整理高等技職教育科系生命教育課程發展與課程規劃，確立生命教育課程內容包括生命教育概論、哲學與人生、宗教與人生、生死關懷、道德思考與抉擇、性愛與婚姻倫理、生命與科技倫理、人格與靈性發展等生命教育類課程內容透過各種類型的課程目標、課程設計，解析當前國內對於生命科學及生命教育的課程內容與目標，並且結合於技職院校教育的整體內涵之中。現今教育，一向把焦點放在人生的發展上，強調成功和成就，對於生命教育一向忽視，導致現今大學生普遍不懂得珍惜生命和感恩社會，更忽略人生意義的探究與體驗。生命教育是每一個生命階段都有可能經歷到的事實，生命教育教育可以幫助我們塑造並且建立一個正向的生命觀。本研究之目的在於了解大學生如何思索人生的生命教育及宗教之看法，使現今大學生對生命保有積極正向之態度，不受外在因素之影響而有不良行為出現。了解到生命教育內涵；尊重生命的真正價值，更是學界努力維護的重要議題。因此，過去對於生命科學的探索、了解並進而成為應用性的科學，成為生命科學中重要的領域。身處物質文明快速提升、精神文明卻無法與之並進的現代社會，傳統的價值觀正遭逢前所未有的考驗。人們在速食文化與功利主義中，追求效率及享樂，與自我、他人、環境的關係逐漸疏離，成為自私、貪婪的工作機器，整個社會瀰漫著為求利益不擇手段的氣氛。貪得無厭、功利刻薄、自私自利、冷漠無情的現象，似已成為台灣社會常態。然而，在教育中對於生命的關懷，仍然必須特別強



化出生命教育的主題，以加以深化生命的其教育的理念。

高等教育首先必須了解雇主甄選員工的要求，進而使畢業生具備就業所需的專業技能與通用技能。探討相關生命教育課程學習需求之特性，做為未來國內高等技職教育對生命教育類課程設計之參考依據將是一個更為尊重生命與人文世紀，生命教育將成為每一個人所應終身學習的課題，故生命教育的推動是時代所需。唯有落實生命教育，建構對自己生命喜愛與負責的態度，才能促使人們心靈的提升，進而改善社會偏重物質層面的發展。人們能認同生命教育，生命教育才能普遍的持續的被推行。所以希望透過生命教育瞭解大學生如何思索人生必經之路，讓大學生在未來生命的路途中活得更踏實、更具有意義和價值。目前國內一百多所大專院校，已有三分之一的大專院校，開設生命教育課程，但如何進一步推動並落實生命教育，讓大學生瞭解生命意義之教育內涵及核心概念，建立明確共識是本研究動機。本研究提出生命教育課程之間的關聯性及修習的課程規劃，並試圖以學生對於生命教育課程的需求特性意見，探討學生在相關生命科學學門之課程專業課程學習上的需要程度，並區分各類學生族群之學習屬性，作為相關教師未來生命教育課程規劃之依據。瞭解現今台灣大學生對於學校開設生命教育課程的看法、知悉大學生對於生命教育及宗教課程的看法。

## 二、 文獻探討

教育應該反映且滿足社會的需要，從雇主的觀點，認為畢業生最重要的技能就是從「理論到實踐」，將大學期間所學的技能運用到實務上提高水平的表現。然宗教探討人的生、老、病、死等生命與價值的課題，宗教是人類心靈與實在界之間一種複雜的辯證關係，因為它總是不停地否定既得的立場，以致為人類生命開拓了一個新向度。心靈的動力發展，總是趨向一個追求意義與存在。有之絕對的、終極的、無所制約的原理。這個超越的終點，正是信仰所要建立關係的對象。本質上，宗教就是對人的真實生活所做的一種重新解釋與重新建構。宗教取向的生命教育重視讓學生相信有神的存在，感受神的恩澤，根據教義了解人的生、老、病、死，最後獲致榮耀上帝、登上西方極樂重視了解人體生理結構、健康促進、疾病預防與環境保護的相關教育。吳庶深與曾煥棠（2002），指出英國的國定課程中之健康教育，及包含了個人及社會亦有公民之權利及職責，為健康取向之生命教育範例。關於生涯之想法，而陳立言（2004）認為生涯乃一種生活方式之概念，其包含一生當中工作以及休閒的活動。生涯教育在協助兒童與青少年，甚至一般成人了解個人特質與工作世界，期望個人能與工作世界作最佳適配，進而規劃自己的人生、開發潛能、貢獻社會。生活教育是自有教育以來的核心項目，生活教育也許就是生命教育的基礎，事實上要將生活教育與生命教育區分並非容易，兩者互為表裡，會生活的人才會尊重生命，尊重生命的人才會真正生活。倫理學者先是把關心議題由純粹倫理學或後設倫理學轉為應用倫理。生命教育應重視人我



的關係，因為人的生存是依靠他人而生存，不可能獨自存活，單一存在。不過生活教育更注重人際相處、社會能力的培養、自我生活的料理、生活習慣的培養、以及生活的調適。在國外探討死亡主題的教育有關死亡或哀慟之教育。目前國內學者對生命教育的理念與內涵有著不同的看法，有的從哲學角度建構了生命教育的理論基礎，有的從健康教育與生死教育歸納出生命教育的取向，雖然生命教育有著不同的實施取向，但生命教育的共同目標在於使人認識生命，進而肯定、愛惜並尊重生命；以虔誠、愛護之心與自然共存共榮，並尋得與天的脈絡關係，增進生活的智慧，自我超越，展現生命意義與永恆的價值(吳庶深、黃麗花，2001年)。

然生命教育目前已為國內學者積極探討中，有學者指出死取向的生命教育之內涵在於：「探討死亡的本質以及各種和瀕死、喪慟的主題與現象，促使吾人深切省思自己與他人、社會、自然，乃至宇宙的關係，從而能夠察覺生命的終極意義與價值，是面對死亡、克服對死亡的恐懼與焦慮、超越死亡、省思生命，使吾人能體會真愛與珍惜，展現人性光輝，活出生命意義的教育」(張淑美，2000年)。如何為自己建立良好的生命教育，不僅是個人責無旁貸、無法假手他人的學習要務，更是拓展生命教育價值的哲學思考訓練的學科。生命教育課程的需求特性規劃的內涵依照上述的理解，可以具體化為下列的教學領域及科目：

- (一) 人生的終極關懷:人生哲學相關課程：如人生哲學、電影（音樂、戲劇）與人生及生涯規劃等。生死關懷相關課程：如生死學、臨終關懷與安寧照顧及殯葬禮儀等。
- (二) 人生的倫理思考及抉擇:基本倫理學相關課程：如道德思考與抉擇、規範倫理學及義務論與目的論等，應用倫理學相關課程:如生命倫理、性愛倫理、婚姻倫理、家庭倫理、企業倫理、科技倫理、工程倫理及醫（護）學倫理等。
- (三) 人格統整與靈性發展:人格統整相關課程如人格理論、情緒諮商、品格與人生及幸福與人生等，靈性發展相關課程：如靈性發展理論、禪定與修身、靈修與人的成長及與靈修方法等。
- (四) 宗教與人生:宗教學相關課程如宗教與人生、宗教教育概論及宗教經典評析等。

### 三、 研究設計

綜合歸納上述文獻，其對大學生生命教育課程所需有所差異在認知、技能及



社會文化背景等領域的行為表現，往往決定於學習過程，因此大學生對於生命教育課程的需求特性意見，希望透過因素分析方法萃取認為學習需要的科目因素，並以集群分析方法區分不同學生族群以合乎時宜的生命教育課程規劃與設計，是達成教育目標的關鍵因素。本研究以現有之課程現況作為分析基礎，依據課程特性並參酌文獻探討與專家、學者彙整進行分類。本研究各項生命教育課程的研究結果，以學生對生命教育課程認知分別針對 20 項生命教育課程科目，採取李克特五等量表(5-Point Likert Scale)。學生依個人認知，針對各題項勾選對各項課程的「需要程度」。其中需要程度分成非常不需要、不需要、普通、需要、非常需要，分別給分，分數越高代表需要程度越高。本研究以科技大學之大四學生為主要研究對象，以問卷調查分析法為主要研究法。進行樣本問卷資料收集有效問卷 364 份，問卷採用圈選「非常同意」其數值為 9、「同意」其數值為 7、「無意見」其數值為 5、「反對」其數值為 3 或「非常反對」其數值為 1 的方式來統計數值。問卷調查所得資料，以 SPSS 統計軟體進行編碼建檔及統計分析，以平均數、標準差等進行統計分析。

以四年級學生進行調查，就本研究歸納之 20 項專業科目給予學習需要程度的評分。由於，各科目的屬性並非完全獨立，因此依據學生對各科目學習需要程度的評分進行因素分析，萃取感到學習需要的科目因素，並計算每一樣本的因素分數(factor score)；然後，再依受訪學生在學習需要科目因素上的分數進行集群分析，進而將集群分析後之各類學生族群，以區別分析測定各族群分類之正確性，並依據所得之區別函數，推斷各學生族群的學習屬性。最後，依各類學生族群，探討學生對於航管相關課程學習需要之特性。本研究採用方法為問卷調查法首先透過生命教育類課程學習領域議題之課程架構建構核心概念課程，提供學生一個學習管道，冀能有助於生命現象的認知、生命問題的解決，並從中獲得提昇的契機，研究架構與調查樣本概況如圖 1 與表 1 所示。

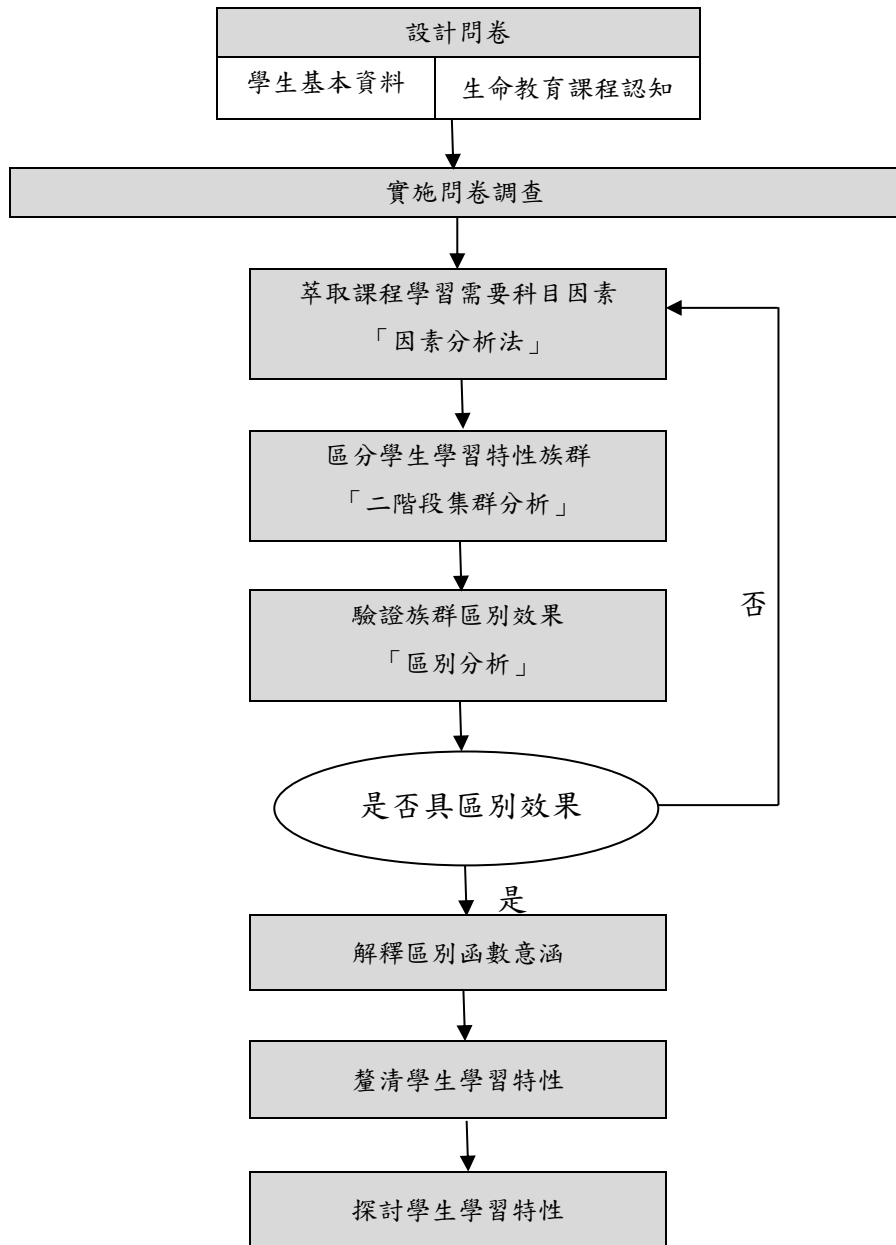


圖 1：研究架構與流程

表 1：調查樣本概況

		次數	百分比
性別	男	195	46.4
	女	169	53.6
	總和	364	100.0

## 四、研究結果

### 4.1 學生學習特性分析

將所得 364 位學生對 20 科目生命教育課程相關課程學習之需要程度，進行因素分析，本研究使用因素分析中的主成分分析法(principal component analysis)作為因素萃取之方式，並保留特徵值大於 1 之因素，得到四個課程學習需要程度科目因素。為便於對此四個因素解釋，採用含 Kaiser 常態化的最大變異法 (varimax) 進行直交轉軸，並依據因子負荷量對各因素內含解釋變數予以排序，使得各個解釋變數之意義較為明顯。此四個學習需要之課程因素共可解釋 59.94% 的總變異，轉後之因素矩陣列於表 2，由表 2 歸納各因素代表意義如下：因素 1：人生的終極關懷課程，因素 2：人生的倫理思考及抉擇課程，因素 3：人格統整與靈性發展課程，因素 4：宗教與人生課程。

表2 成份分數係數矩陣

課程	成份			
	1	2	3	4
03. 生命教育	.795	.063	.259	.114
10. 哲學入門	.664	.403	.053	.348
12. 人生哲學	.624	.420	-.042	.467
13. 宗教與生命關懷	.601	.367	.226	.132
11. 自我成長與生命教育	.577	.352	-.046	.555
09. 生死學	.558	.407	.163	.320
08. 電影與生命教育	.413	.275	.334	.198
15. 智覺的人生	.204	.733	.140	.112
16. 倫理學概論	.220	.700	.086	.245
14. 性別關係	.380	.673	.190	.082
19. 環境倫理學	.361	.594	.293	-.010
17. 職業倫理	-.166	.511	.494	.293
20. 性別與親密關係	.378	.498	.264	.223
06. 人文思想與生命成長	.091	.240	.670	-.029
04. 心靈經典導讀	.401	.122	.603	-.029
07. 哲學與人生	.100	.065	.594	.065
18. 生命成長與人生	-.006	.388	.550	.258
05. 東方哲學的智慧	.260	-.066	.549	.411
01. 宗教與社會	.266	.160	.086	.778
02. 佛學與人生	.137	.154	.189	.772

萃取方法：主成分分析。旋轉方法：含 Kaiser 常態化的 Varimax 法。



## 4.2 集群分析區分學生族群特性

利用每一學生在上述四個獨立因素的因素分數進行集群分析。本研究採用二階段集群分析法(Two-Step Cluster Analysis)，依華德法(Word's method)決定最適集群數，共分四個族群。本研究之所以採用二階段集群分析法，乃是基於此法較階層法(Hierarchical method)適合分析大量樣本資料。再以各群之重心為種子點，投入 K 平均數法(K-mean method)進行重新分群，發現兩次分群結果有點不一樣。由於在已知群數的情況下，「K 平均數法(K-mean method)」優於「華德法(Word's method)」，故以此進行後續之分析。族群區別效果：利用每一樣本四個因素之因素分數，與集群分析後的分群結果，進行區別分析，分析結果如表 3 所示；原始組別分類，正確區別率高達 95% 上，顯示區別效果良好、間接印證區學生族群隔內部同質性甚佳。

表3:區別函數分類結果

		原始學生 族群分類	預測學生族群分類				總和
			1	2	3	4	
原 始	個 數	1	111	1	0	0	112
		2	5	77	0	0	82
		3	0	0	89	0	89
		4	0	0	0	81	81
	%	1	99.1	.9	.0	.0	100.0
		2	61	93.9	.0	.0	100.0
		3	.0	.0	100	.0	100.0
		4	.0	.0	.0	100.0	100.0

利用區隔因素分數平均數矩陣(W)與區別函數係數矩陣(F)之乘積(W' F)，利益區隔對各區別函數的係數矩陣，由此係數來推斷各區隔族群對課程分類因素的重視程度。區別函數意涵：由表4推知，區別函數在每一因素的係數，可判斷出每一區別函數所代表的意義層面。

區別函數一：需要人生的終極關懷課程、人生的倫理思考及抉擇課程。

區別函數二：需要人生的終極關懷課程，對於宗教與人生課程較不需要。

區別函數三：需要人生的終極關懷課程、人格統整與靈性發展課程、宗教與人生課程，對於人生的倫理思考及抉擇課程較不需要。

區別函數四：需要宗教與人生課程、人生的倫理思考及抉擇課程，對於人生的倫理思考及抉擇課程較不需要。

表4: 因素分數平均數矩陣

因素	區隔			
	1	2	3	4
人生的終極關懷課程	.01195	.01150	.46571	-.53987
人生的倫理思考及抉擇課程	.50221	.06032	-1.11838	.47335
人格統整與靈性發展課程	.91485	-.16338	-.09686	-.99316
宗教與人生課程	.28837	-1.22584	.24714	.57069

學生學習特性:檢視表5為學生族群在各區別函數上的組均值,亦即該族群的重心。可作為判斷各學生族群的學習特性之參考,各學生族群特性說明如下:

- 族群1:需要終極關懷課程
- 族群2:需要人生的倫理思考及抉擇課程
- 族群3:需要人格統整與靈性發展課程
- 族群4:需要宗教與人生課程

表5 標準化典型區別函數係數

學習需要因素	函數			
	1	2	3	4
1	-0.480	0.384	0.204	-0.250
2	0.921	-0.001	-0.375	0.421
3	0.218	0.961	0.182	0.418
4	0.403	-0.268	0.878	0.603

依因素分析方面,由表6、表7可知各分量表分均數分佈在6.5至7.9之間,亦即表示各因素分佈在發生一點點幫助與發生很大幫助之間,多數為中等幫助。各因素的特徵值均大於1。在信度考驗方面,各因素之內部一致性 Cronbach's  $\alpha$  為0.910~0.921之間。



表6：成份分數之相關問題因子敘述統計

	最小值	最大值	平均數	標準差
01. 宗教與社會	5.00	9.00	7.4667	1.13664
02. 佛學與人生	5.00	9.00	7.6667	1.21296
03. 生命教育	5.00	9.00	7.3333	1.18419
04. 心靈經典導讀	5.00	9.00	6.9333	1.22990
05. 東方哲學的智慧	5.00	9.00	7.4000	1.22051
06. 人文思想與生命成長	5.00	9.00	6.8000	1.21485
07. 哲學與人生	5.00	9.00	7.0000	1.66091
08. 電影與生命教育	3.00	9.00	6.6000	1.42877
09. 生死學	5.00	9.00	6.5333	1.35782
10. 哲學入門	5.00	9.00	6.9333	1.11211
11. 自我成長與生命教育	5.00	9.00	7.1333	1.16658
12. 人生哲學	5.00	9.00	7.5333	1.04166
13. 宗教與生命關懷	5.00	9.00	6.8000	1.09545
14. 性別關係	5.00	9.00	7.2667	1.14269
15. 智覺的人生	5.00	9.00	7.4000	0.96847
16. 倫理學概論	5.00	9.00	7.2000	1.32353
17. 職業倫理	5.00	9.00	7.6000	1.49943
18. 生命成長與人生	5.00	9.00	7.9333	1.14269
19. 環境倫理學	5.00	9.00	7.5325	1.04158
20. 性別與親密關係	5.00	9.00	7.4015	0.96825



表 7：成份分數之相關問題因子分析

	項目刪除時的尺度 平均數	項目刪除時尺 度變異數	修正的項目總 相關	Cronbach' s Alpha 值
01. 宗教與社會	122.0667	191.651	0.537	0.916
02. 佛學與人生	121.8667	196.602	0.346	0.921
03. 生命教育	122.2000	190.786	0.540	0.916
04. 心靈經典導讀	122.6000	195.421	0.375	0.920
05. 東方哲學的智慧	122.1333	183.913	0.738	0.911
06. 人文思想與生命成長	122.7333	190.271	0.540	0.916
07. 哲學與人生	122.5333	175.361	0.721	0.911
08. 電影與生命教育	122.9333	180.823	0.702	0.912
09. 生死學	123.0000	180.138	0.764	0.910
10. 哲學入門	122.6000	187.697	0.686	0.913
11. 自我成長與生命教育	122.4000	192.593	0.491	0.917
12. 人生哲學	122.0000	193.310	0.533	0.916
13. 宗教與生命關懷	122.7333	195.237	0.438	0.918
14. 性別關係	122.2667	190.754	0.563	0.915
15. 智覺的人生	122.1333	191.637	0.644	0.914
16. 倫理學概論	122.3333	183.264	0.693	0.912
17. 職業倫理	121.9333	177.582	0.751	0.910
18. 生命成長與人生	121.6000	188.179	0.649	0.913
19. 環境倫理學	123.0000	180.138	0.764	0.910
20. 性別與親密關係	122.0000	193.310	0.533	0.916

## 五、 結論與建議

教育系統是人才培育最重要的基礎，如何因應世界潮流的變化，配合社會經濟產業脈動，探討技職科系學生對生命教育類課程學習需要程度，並區分各類學



生族群之學習屬性，作為相關課程規劃之依據並提出相關建議，作為未來研究之參考。本文主要為探討我國技職科系學生對生命教育類課程學習需要內涵，藉本研究成果，以提供推動並落實生命教育的參考。可看出大學生對於開設生命教育生死學課程之看法，經問卷調查分析研究得知有之20項科目，進行課程需要性之比較，發現學生對課程需求程度之意見，在生命成長與人生與生死學具有顯著差異；就生命教育的推動策略而言，技職校院推動生命教育有許多環境的限制，但是一般技職校院近年來都相當重視生命教育的推動及落實，雖然推動的成效一時還難以量化，因此各技職校院可衡量各校或科系特性，逐步以科系為單位來推動生命教育的班級經營。落實生命教育在技職校院的推動，也能重塑技職校院的新風貌。上述所有科目，大學生認為自身年齡與死亡尚有一段距離則對於生死之相關議題沒有太積極的想法。雖然對於生死沒有太大的想法，本研究建議，未來教育部可鼓勵各校成立「生命教育研究或推廣單位」規劃生命教育推動成效納入大專校院校務評鑑項目引起各校重視並有效推動全國大專校院實施生命教育。課程安排上，相關課程學生之學習特性，適切給予選課上的建議，如此可以讓學生在學習上更為順利。在課程的設計上，生命教育的推動仍以學生輔導中心、學務處、通識中心為主，生命教育相關系所或生命教育中心、師資培育中心為輔。整合校內外生命教育之師資、教材、社會資源與推動系列活動。鼓勵正式課程與非正式課程結合推動生命教育，配合大專學生身心發展與社會適應需要，聘請校外醫護專業人員、社工人員、心理師、生命勇士等師資進行主題授課或專題演講方式，使學生能接受多元專長師資的生命教育內涵授課內容。強化關懷大專學生涯發展遭遇之情緒、焦慮、品格、悲傷等生命困境，發展熱愛生命、服務社會和積極進取的生命態度。透過校內外服務工作，有助於提昇大專學生關懷社會弱勢族群和服務奉獻的實際行動，反思自我人格與道德發展，進而展現知識份子的生命活力，使生命教育的理念在家庭、學校、社會中開花落實。

### 參考文獻

1. Ayiesah ey al., ( 2010).Employees' Perception of Employability Skills Needed in Todays Workforce among Physiotherapy Graduates. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 7(C), pp.455-463.
2. 吳庶深、曾煥棠(2002)，先進國家與我國中等學校生命教育之比較研究。教育部委託專案研究計畫報告。台北市：國立台北護理學院。
3. 陳立言(2004)，生命教育在台灣之發展概況。哲學與文化，31(9)，21-46。
4. 吳庶深、黃麗花 (2001)，〈生命教育概論：實用的教育方案〉。
5. 張淑美 (2000)，生命教育與生死教育實施概況與 省思——以台灣省與高雄市中等學校教師對生命教育或生死教育實施現況之調查研究為例。教育研究資訊，8(3)，72-87。